

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №115

г. Челябинска»

(протокол от 09.04.2024 № 07)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ №115

г. Челябинска»

_____/Н.Б. Пикатова/

Приказ № 195 от 09.04.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»**

за 2023 год

Челябинск, 2024

Аналитическая часть	
I. Общие сведения об организации	3
II. Система управления организации	3
III. Образовательная деятельность	5
3.1. Организации образовательной деятельности	5
3.2. Характеристика учебных планов и их выполнение	5
3.3. Дополнительные образовательные услуги	6
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
4.1. Характеристика контингента	8
4.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	10
4.3. Качество подготовки обучающихся	13
4.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	16
4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	21
4.6. Результаты единого государственного экзамена	27
4.7. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	36
4.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах	55
V. Реализация Программы воспитания школьников	62
5.1. Результативность воспитательной работы	62
5.2. Реализация курсов внеурочной деятельности	70
5.3. Профминимум	73
VI. Востребованность выпускников	74
VII. Оценка кадрового обеспечения	74
VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения	77
IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	79
X. Оценка материально-технического обеспечения	79
XI. Внутренняя система оценки качества образования	80
Статистическая часть	88

I. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» было основано в 1972 году. До 1988 года имело статус восьмилетней школы. Как МОУ № 115 зарегистрировано в 1995 году.

В настоящее время МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Управления по делам образования г. Челябинска от 08.12.2015 года № 389-у и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (Серия 74Л02 0001540 регистрационный № 12403).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеет свидетельство о государственной аккредитации (Серия 74А01 0001540 № 2451 от «07» июля 2016 г. по «28» декабря 2023 г).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» находится на территории Курчатовского района г. Челябинска. Рядом с образовательным учреждением находятся: учреждения дошкольного образования № 408, 425, 356, 365, предприятиями торговли. Главными улицами микрорайона являются: ул. Молодогвардейцев, Комсомольский проспект, проспект Победы, ул. Ворошилова.

Юридический адрес МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»: 454014, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55а.

Фактический адрес: 454014, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55а.

Телефон: 8(351)741-04-10

E-mail: moul115@mail.ru сайт: <http://115школа.рф/>

Директор МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» – Пикатова Наталья Борисовна.

II. Система управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной

нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Пятый уровень управления представлен Советом учащихся.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Совершенствование деятельности общественных структур: Совета школы, Родительского комитета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Возросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов).

Анализ официального сайта в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Школьный сайт, который представлен по адресу <http://115школа.рф/> - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповые занятия и пр.).

На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотр-

ренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представлена в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов левой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

III. Образовательная деятельность

3.1. Организация образовательной деятельности

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» установлена пятидневная учебная неделя, два выходных дня в 1-8, 10-11 классах, 6-ти дневная рабочая неделя с одним выходным днем в 9-х классах. Школа работала в две смены.

Начало учебных занятий 8:00ч.

Начало учебного года в 1-11 классах 1 сентября. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели во 2 - 10–11-х классах - 34 недели.

Время начала и окончания работы для каждого работника определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на них Уставом школы.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (суммарно все каникулы), в первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 7 дней.

Продолжительность учебных занятий 40 минут, в 1 классах в первой и второй четверти 35 минут.

Во вторую смену проводится внеурочная деятельность.

В первом классе обучение велось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2 – 3, 5-8, 10 классах в 2023 году осуществлялась в период с 12 апреля по 15 мая 2023 года.

3.2. Характеристика учебных планов и их выполнение

В 2023 году были разработаны учебные планы, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, фиксирующие объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяющие учебное время, отводимое на освоение программ по классам и учебным предметам.

В 2023 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» учебные планы были разработаны в соответствии с ФОПами начального общего, основного общего, среднего обще-

го образования, ФГОС НОО (2021) для 1-4 классов, ФГОС ООО (2021) для 5-9 классов, ФГОС СОО (2021) для 10 классов, ФГОС СОО (2020) для 11 классов.

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» реализуется 1 вариант учебных планов: для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), так как среди обучающихся и воспитанников не востребовано обучение на родном (нерусском) языке.

Образовательные программы МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» могут включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения и индивидуальные учебные планы для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (пункт 23 ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ).

В 2023 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» учебные планы, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены в полном объеме.

3.3. Дополнительные образовательные услуги

В целях развития личности обучающихся, его становления как высококвалифицированной, творческой и инициативной личности в 2023 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» продолжала осуществляться работа по созданию условий для полноценного предоставления дополнительных образовательных услуг

Дополнительные образовательные услуги МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в 2022 году были реализованы через следующие структуры:

- 1) систему объединений дополнительного образования в виде кружков, секций, творческих коллективов, студий в рамках муниципального задания и госзаказа (социальный сертификат);
- 2) в рамках сетевого взаимодействия с СПО;
- 3) систему «Ключевых общешкольных школьных дел и мероприятий» (конференции, проектная работа, городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, творческие конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, экскурсионная деятельность, разработка и реализация социальных проектов, общешкольные праздники и т.д.);
- 4) курсов внеурочной деятельности.

В рамках организации деятельности системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», с учетом потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностями школы, функционировали различные объединения, кружки, спортивные секции по следующим направлениям:

Таблица 1

Объединения дополнительного образования

№ п/п	Направления деятельности	Названия программ объединений
1	Художественно-эстетическое	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сюрприз» (социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный художник» (муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мелодия» (социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чемпионы» (социальный сертификат)
2	Физкультурно-спортивное	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»(муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая

		программа физкультурно-спортивной направленности «Гандбол»(муниципальное задание)
3	Социально-гуманитарное	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школьные СМИ»(муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школа Лидер» (социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Волонтерское движение «Добрый мир»(социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Волонтерское движение «Добрый мир - 2» (социальный сертификат)
4	Туристско-краеведческая	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Музейное дело»(муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Музееведение»(муниципальное задание)

Таблица 2

Количество программ в рамках дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Год	Начальный уровень образования	Основной уровень образования	Средний уровень образования
1	2021	7	3	5
2	2022	6	9	3
3	2023	8	9	6

Таблица 3

Количество объединений и педагогов дополнительного образования детей

Направленность	Количество объединений дополнительного образования			Количество педагогов дополнительного образования		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Естественнонаучная	-	-	-	-	-	-
Социально-гуманитарная	3	4	4	3	3	3
Техническая	-	-	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	2	2	2	1	1	1
Физкультурно-спортивная	1	2	2	1	1	1
Художественная	4	4	4	4	4	4
Всего:	10	12	12	9	9	9

Всего, в прошедшем в 2023 году, для обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в рамках организации дополнительных образовательных услуг была организована работа 12 объединений дополнительного образования по 4 направлениям, данный показатель остался неизменным по сравнению с 2022 годом.

В рамках сетевого взаимодействия с СПО г. Челябинска обучающиеся также проходили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1) на базе Челябинского юридического колледжа – 86 обучающихся («Основы безопасности жизнедеятельности»/ «начальная военная подготовка») – профессиональная направленность;

2) на базе Челябинского государственного колледжа «РОСТ» - 95 обучающихся («Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники», «Обслуживание тяжелой техники», «Сварочные работы») – техническая направленность.

Наибольшее число учащихся посещали объединения художественной направленности – 216 человек (36% от числа учащихся, посещающих объединения дополнительного образования); 57 % от общего числа обучающихся посещали занятия по дополнительным общеобразовательным программам, что оказалось значительно выше по сравнению с прошлым годом (35%), не смотря на общее увеличение числа обучающихся. К сожалению, по-прежнему отмечается отсутствие объединений естественнонаучной и технической направленностей на базе школы.

Таблица 4

Занятость обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в системе дополнительного образования

-Направленность	Количество обучающихся		
	2021 год	2022 год	2023 год
Естественнонаучная	-	-	-
Социально-гуманитарная	92	99	121
Техническая	-	-	95
Туристско-краеведческая	50	72	82
Физкультурно-спортивная	43	92	78
Художественная	168	151	216
Профориентационная	-	-	86
ВСЕГО:	371	414	678

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Характеристика контингента

Таблица 5

Год	Общее число обучающихся	Кол-во обучающихся по уровням обучения
2021	1044	НОО - 479 ООО - 524 СОО – 41
2022	1156	НОО - 539 ООО - 580 СОО – 37
2023	1192	НОО - 521 ООО - 621 СОО – 50

Анализ статистических данных контингента обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- 1) В 2023 году наблюдается увеличение контингента учащихся на 35 человек: из них НОО – увеличилось на 2

ООО – уменьшилось на 2

СОО – увеличилось на 1

2) важно: происходит увеличение обучающихся с ОВЗ и соответственно открытие новых классов (2021 – 49; 2022 – 51; 2023 - 54) Классов коррекции - 17

Важно отметить, что контингент обучающихся с ОВЗ по сравнению с 2021 годом увеличился на 52 чел.

В 2021 г. – 192 чел. (увеличение на 30 чел.)

В 2022 г. – 234 чел. (увеличение на 42 чел.)

В 2023 г. – 244 чел. (увеличение на 52 чел.)

Национальный состав обучающихся: русские, татары, армяне, таджики, узбеки, башкиры, киргизы, украинцы.

Данный социально-профессиональный состав семей обучающихся учитывается педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» при планировании и осуществлении образовательного процесса, как в урочное, так и во внеурочное время.

Таблица 6

Категории семей	2021	2022	2023
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Многодетные	194 (18%)	254 (22%)	289 (24%)
Малообеспеченные	112 (11%)	166 (14%)	136 (11%)
Опекаемые	18 (2%)	22 (2%)	23 (2%)
Состоят на внутришкольном педагогическом контроле	7 (0,7%)	2 (0,2%)	3 (0,3%)
Состоят на учете в СРЦДН Курчатовского района	14 (1,3%)	16 (1,4%)	7 (0,6%)
Состоят на учете в СРЦДН Калининского района			2 (0,2%)
Состоят на учете в СРЦДН Тракторозаводского района	-	1 (0,1%)	1 (0,1%)
Состоят на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП Курчатовский	3 (0,3%)	7 (0,6%)	12 (1%)
Состоят на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП Калининский	0	1 (0,1%)	1 (0,1%)
обучающиеся для которых, русский язык не является языком внутрисемейного общения	179 (17%)	207 (18%)	198

Кроме семей, которые уже состоят на учете в СРЦДН, есть семьи, которые официально не состоят на учете, однако требуют особого внимания. Причины данного явления различны: асоциальный образ жизни родителей, конфликтные отношения в семье, недостаточный уровень контроля. Администрация школы систематически уведомляет органы системы профилактики о наличии данных семей, проводит с ними профилактическую работу с привлечением инспектора, оказывает консультативную помощь. Стоит отметить, что количество семей, требующих особого внимания из года в год остается на стабильном уровне.

В связи с этим, одним из внешних факторов является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Необходимо отметить, что из 13 обучающихся, которые состоят на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП Курчатовский и Калининский 9 чел. проживают на территории не закрепленной за МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

4.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП на каждом уровне образования:

– для 1–4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

– для 5–9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” и ФОП ООО; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” и ФОП ООО утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

– для 10–11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” и ФОП СОО утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа реализует следующие адаптированные общеобразовательные программы (далее – АООП):

– АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 и с учетом ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

– АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утв. Приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 и с учетом ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

– АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;

– АООП ООО обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023–2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Таблица 7

Основные общеобразовательные программы

№ п/п				
	Направленность (наименование) образовательной программы	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная программа	Начальное общее образование	Основная	4 года
2	Общеобразовательная программа	Основное общее образование	Основная	5 лет
3	Общеобразовательная программа	Среднее общее образование	Основная	2 года
4	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование	Основная	4 года
5	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование	Основная	5 лет
6	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)	Начальное общее образование	Основная	4 года
7	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	Начальное общее образование	Основная	5 – 6 лет
8	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	Основная	5 лет
9	Адаптированная программа обучающихся с	Основное общее образование	Основная	5 лет

	расстройством аутистического спектра			
--	--------------------------------------	--	--	--

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов.

Он включает в себя 248 наименований – в их числе следующие образовательные ресурсы:

- Аудиоучебники и курсы видеоуроков.
- Учебно-методические комплексы.
- Тесты и тренажеры с автоматической проверкой.
- Рабочие тетради.
- Банки заданий

Документом определены в том числе краткое описание каждого электронного образовательного ресурса, их правообладатели, а также возможность использования ресурсов при реализации: общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов; адаптированных общеобразовательных программ.

Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР) создаются на основе цифровых технологий и воспроизводятся с помощью цифровых устройств. ЦОР расширяют возможности современного преподавания учебных предметов, к ним относятся:

- фотографии,
- видеофрагменты,
- статические и динамические модели,
- объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования,
- картографические материалы,
- звукозаписи,
- символьные объекты и деловая графика,
- текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Отбор цифровых образовательных ресурсов в образовательной организации для проведения уроков по учебным предметам осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования закрепляют требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по учебным предметам. Достижение этих требований связано с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы помогают учителям провести урок с опорой на разные средства обучения, повысить познавательный интерес школьников, реализовать развивающий и деятельностный подходы к обучению.

Электронные тематические материалы к урокам предоставляют учителю возможность использовать информационные ресурсы, наглядность через применение ИКТ. Они подготовлены к каждому уроку и позволяют комбинировать элементы изучения темы в зависимости от целей урока и образовательных возможностей школьников.

Аудиоматериалы содержат дикторский текст, который включает яркие описания личностей, событий, явлений с опорой на разнообразные источники.

Рабочие тетради, тренажеры включают наборы различных интерактивных заданий, которые нацелены на закрепление знаний, формирование предметных умений.

Они позволяют учителям предлагать школьникам разнообразные вариативные задания для выполнения в классе и дома, осуществлять поурочный, тематический и промежуточный контроль, готовить школьников к итоговой аттестации, участию в творческих конкурсах.

Цифровые образовательные ресурсы используются учителями практически на всех этапах работы на уроке. Так, на этапе мотивации учащимся предложены фрагменты видеоматериалов, анимации, аудиофрагментов.

Это позволяет с первых минут урока заинтересовать обучающихся, заострить внимание на основных вопросах изучаемой темы. Предлагаемые материалы предваряются вопросом или заданием для обсуждения, оценки, решения проблемы. Простая демонстрация цифровых материалов не эффективна.

На этапе освоения нового материала учителя используют видеоряд, который сопровождает преподнесение темы учителем, создавая единый образ, конкретизировать и выделять основные положения темы. На этапе закрепления изученного материала эффективны практические цифровые ресурсы – тренажеры –предложенные учащимся задания на составление пазла - карты, решение тестов разных типов, сопоставление понятий и их определений.

Цифровые образовательные ресурсы показали свой потенциал при организации самостоятельной работы. Их использование позволяет дифференцировать задания для учащихся. Так, учащиеся могут не только выполнять задания разного уровня сложности и самостоятельно контролировать свой прогресс, но и при знакомстве с новым материалом, переходя по гиперссылкам, получать больший объем информации, чем тот, что дает обычный бумажный учебник. Сопровождение текста аудиовизуальным рядом позволяет не только мотивировать обучающихся на изучение материала, но и расширять их познавательные возможности, систематизировать пройденное.

4.3. Качество подготовки обучающихся

Таблица 8

Анализ успеваемости по школе (абсолютная и качественная успеваемость)

Учебный год	2021		2022		2023	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1-4 кл.	90,6	58,5	90,1	46,6	89,8	52,0
5-9 кл.	84,2	27,6	79,1	22,4	73,0	22,2
10-11 кл.	100	37,8	100	36,6	100	42,1
Итого	87,5	40,0	84,1	31,9	80,7	34,8

Из таблицы видно, что самая высокая абсолютная успеваемость 100%- 10-11 классах

В 1-4 и 5-9 классах абсолютная успеваемость не достигла 100%.

Причинами низкой абсолютной успеваемости являются:

- Низкие познавательные и интеллектуальные возможности и способности обучающихся
- Недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися
- Низкая мотивация обучающихся

Таблица 9

Успеваемость по школе (количество обучающихся)

год	5	5, 4	4 (одна)	3 (одна)	2 и н/а
-----	---	------	----------	----------	---------

2021	66	277	4	28	107 (40)
2022	40	251	13	53	146
2023	60	293	10	44	149

Абсолютная успеваемость **по школе** составила: 84,1%

Абсолютная успеваемость в 1-4 классах составляет 89,8, в связи с тем, что в каждом классе были выставлены неудовлетворительные оценки по итогам промежуточной аттестации, и только в двух классах имеется 100% успеваемость.

Абсолютная успеваемость в 5-9 классах составляет 73 %.

В основной школе в каждом классе выставлены неудовлетворительные оценки в связи с тем, что большое количество обучающихся было отправлено на ПМПК из-за неосвоения программного материала.

На конец учебного года:

Количество отличников: 60 человек, 10 человек с одной «4»;

Количество обучающихся на "4" и "5": 293 человека

Количество обучающихся на «2» -149 человек

На повторное обучение было оставлено-33 человека (1-8 класс)

Условно переведены в следующий класс по итогам промежуточной аттестации 118 человек

Количество обучающихся, получивших заключение ПМПК (из количества условно переведённых) - 17 человек;

По итогам повторной промежуточной аттестации, проведённой в 1 полугодии 2023 года условно переведёнными, остаются- 40 человек:

-количество обучающихся, для которых русский язык не является языком по вседневного общения-19 человек;

Как показывает анализ, по сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение абсолютной успеваемости, а качественная успеваемость по всем уровням возросла по сравнению с прошлым годом.

Итого по школе - качество обученности составляет -34,8%.

Таблица 10

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
2а	89,7	58,6
2б	93,1	55,2
2в	100,0	44,8
2г	85,7	42,9
2д	81,3	50,0
2ж	100,0	85,7
2и	74,1	40,7
3а	88,9	63,0
3б	77,8	37,0
3в	88,5	69,2
3д	81,3	12,5
4а	100,0	63,3
4б	100,0	70,4
4в	96,3	44,4
4г	92,9	50,0
4д	86,7	20,0
4е	80,0	26,7

1- 4 кл.	90,2	52,0
5а	100,0	55,6
5б	70,4	37,0
5в	71,4	32,1
5д	94,1	17,6
5е	92,9	28,6
6а	91,7	25,0
6б	52,2	13,0
6в	64,0	20,0
6г	40,0	15,0
6д	92,3	23,1
6е	56,3	6,3
7а	95,7	39,1
7б	56,5	8,7
7в	47,8	13,0
7г	88,0	32,0
7д	84,6	0,0
7е	70,0	0,0
8а	60,0	20,0
8б	39,3	14,3
8в	46,4	21,4
8г	64,3	0,0
9а	100,0	39,3
9б	86,2	13,8
9в	92,0	20,0
9г	80,0	6,7
9д	75,0	4,2
9е	100,0	0,0
5- 9 кл.	73,7	20,8
10а	100,0	35,3
11а	100,0	61,9
10-11 кл.	100,0	50,0
Итого	81,2	34,3

Промежуточная аттестация во 2-3, 5-8, 10 классах в 2023 году осуществлялась по всем предметам в разных формах: ВПР, стандартизированная контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, устная форма (билетная система), тестирование, проект, творческие задания.

При проведении промежуточной аттестации школа руководствовалась «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»

Приказом по школе было утверждено расписание и материалы аттестации.

На школьном сайте была размещена вся необходимая информация о ходе промежуточной аттестации. Результаты обучающихся фиксировались в протоколах и в электронных журналах, после чего педагоги выставляли итоговые оценки.

Решением педагогического Совета были приняты формы промежуточной аттестации, которая осуществлялась по всем предметам в разных формах:

2-3 классах:

- Стандартизированная контрольная работа по русскому языку, математике;
- Комплексная работа по окружающему миру;

- Техника чтения
- 4, 5-8,10 классах:
 - Всероссийские проверочные работы;
 - Тестирование, проект (ИЗО, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ);
- Устная форма (литература), итоговые контрольные работы (геометрия);
 - в 10 классах
 - Итоговые контрольные работы
 - в 9, 11 классах:
 - Текущий контроль

Наблюдается разрыв между результатами промежуточной аттестации и итоговыми оценками за год, выставленными педагогами. Многие обучающиеся не смогли подтвердить свои знания в ходе промежуточной аттестации.

4.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обучающиеся с ОВЗ учатся в первую смену согласно п. 8.2 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с помощью специальных (коррекционных) классов и инклюзивного образования. Целью обучения является реализация прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Таблица 11

Распределение обучающихся с ОВЗ по категориям

	2021	2022	2023
Общее количество обучающихся в школе	1044	1156	1198
Обучающиеся с ОВЗ:	207 (20%)	236 (21%)	272(23%)
дети – инвалиды (обучающиеся с расстройством аутистического спектра)	11 (1%)	10 (1%)	7(1%)
дети с задержкой психического развития	194 (19%)	222 (19%)	254(21%)
дети с тяжелыми нарушениями речи	1 (0,1%)	4 (0,3%)	10(1%)
дети с умственной отсталостью	1 (0,09%)	0 (0%)	1(0,1%)

В 2023 в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» было открыто 17 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, в которых обучались 234 учащихся, из них 227 обучающийся с задержкой психического развития и 7 детей-инвалидов с расстройством аутистического спектра.

Таблица 12

Распределение обучающихся с ОВЗ в С(К)К

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
-----------	--------------------	------------------------

НОО – 6 (86 чел.)		
1	1	15
2	1	21
3	2	30
4	2	20
ООО – 11(148 чел.)		
5	2	28
6	2	35
7	3	35
8	2	32
9	2	18
Всего	17	234

Также 38 человек обучались инклюзивно. На уровне начального общего образования – 20, на уровне основного общего образования – 18.

Среди обучающихся с ОВЗ на конец 2023 года 40 человек обучались индивидуально на дому.

Таблица 13

Обучающиеся, проходящие обучение по состоянию здоровья на дому

Причина	2021	2022	2023
По психическому состоянию (справка.....)	17	31	29
Соматически ослабленные, физические травмы, учет в медицинской организации по различным заболеваниям	0	4	11

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. ППк действует в соответствии с Приказом директора от 28.08.2023 №340. Работа с данной категорией детей велась в тесном сотрудничестве обучающегося, учителей-предметников, классного руководителя и родителей (законных представителей).

В рамках просветительской деятельности специалистами ППк были проведены семинары – практикумы, направленные на повышение компетенций педагогов в области работы с детьми с ОВЗ, а также своевременным выявлением суицидального поведения обучающихся.

По итогам 2022 – 2023 учебного года психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» было проведено 15 плановых и 0 внеплановых заседаний.

На заседаниях консилиума специалисты МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагогов-психологов с учетом мнения классных руководителей и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на районную ПМПК.

Таблица 14

Диагностическая работа

Диагностика	Период проведения	Количество обучающихся, принявших участие в диагностике
Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 1 классов	06.09-29.10	114
Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 5 классов	04.10-22.10	84

Диагностика мотивации к учебной деятельности обучающихся 5 классов	04.10-22.10	84
Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 10 класса	04.10-22.10	21
Диагностика личностные УУД учащихся 1 – 2 классов, 3 «А», «Б»	13.09-15.10	289
Диагностика регулятивные УУД учащихся 1 – 2 классов, 3 «А», «Б»	18.10–12.11	289
Диагностика коммуникативных УУД учащихся 1 – 2 классов, 3 «А», «Б»	10.01-11.02	289
Диагностика познавательных УУД учащихся 1 – 2 классов, 3 «А», «Б»	04.04-29.04	289
Диагностика мотивационной сферы обучающихся 3В, 3Г, 3Д, 3Е классов	01.11-12.11	84
Диагностика мотивационной сферы обучающихся 4х классов	15.11-26.11	111
Диагностика УУД обучающихся 3В, 3Г, 3Д, 3Е классов	17.01-28.01	84
Диагностика УУД обучающихся 4х классов	31.01-12.02	111
Диагностика УУД обучающихся 5х классов	14.02-25.02	122
Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в школе II ступени	04.04-15.04	122
Диагностика профессиональных склонностей учащихся 9-х, 11-х классов	3.12-15.12	58
Определение уровня и места локализации тревожности 9-х, 11-х классов	01.02-11.02	58
Диагностика УУД обучающихся 6 классов	15.11-26.11	117
Диагностика УУД обучающихся 7 классов	10.01-21.01	95
Диагностика мотивационной сферы обучающихся 8 классов	29.11-10.12	135
Социально-психологическое тестирование	По приказу	347
Диагностика высших психических функций, личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы учащихся	В течение года (по запросу)	89
Диагностика интеллектуальной, личностной сферы для определения специфики трудностей обучающихся С(К)к	Сентябрь, май	354

Аккредитационный мониторинг

В соответствии с положениями ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 апреля 2023 г. № 660, 306, 448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» в 2023 году в МБОУ «СОШ №115» в период с 16.10.2023 по 29.10.2023 был проведен аккредитационный мониторинг, посредством внесения данных в модуль аккредитационного мониторинга системы образования ведомственной информационной системы государ-

ственной аккредитации образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - ИС ГА).

Таблица 15

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Уровень образования	Начальное общее образование
Итоговый балл по ОП	35
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	55	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	100	10

Уровень образования	Основное общее образование
Итоговый балл по ОП	40
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Кол-во баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные катего-	70	10

	рии, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования		
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	81	5
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	11	0
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	95	10

Уровень образования	Среднее общее образование
Итоговый балл по ОП	40
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Кол-во баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Непринимали участие	0
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	85	5
5	Доля выпускников, не набравших минимальное	0	10

	количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников		
б	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация в 2023 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2023 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2023 года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Подготовительный этап проведению государственной итоговой аттестации включал в себя следующие мероприятия:

- формирование нормативно-правовой документации по организации и проведению государственной итоговой аттестации (нормативно-правовая документация МО РФ, МОиН Челябинской области, Комитета по делам образования г. Челябинска, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска);
- разработка информационных материалов в помощь выпускникам 9 классов при подготовке к государственным экзаменам;
- проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, семинаров-практикумов с педагогами по вопросу организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов в 2022-2023 году;
- проведение информационных собраний по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов с выпускниками 9-х классов и их родителями;
- оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов»;
- проведение малых педсоветов и индивидуальных собеседований с выпускниками 9-ых классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам);
- составление и утверждение расписания консультаций по предметам для выпускников 9 классов;
- проведение педагогических советов по допуску выпускников 9-ых классов к государственной итоговой аттестации и по результатам проведения государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации полностью реализовывалось право обучающихся на свободный выбор предмета. При выборе предметов для сдачи экзаменов учащимися были написаны заявления на имя директора школы, имеются сводные таблицы выбора предметов с подписью обучающихся.

Таблица 21

**Качественный анализ государственной итоговой аттестации
в 9-х классах за 2023 год**

Выпускники 9 классов	Кол-во	%
Всего на конец учебного года	134	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	122	91%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	102	84%
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	31	25%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	2	2%

Выпускники IX класса в соответствии с действующим Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования сдавали 2 обязательных экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Получили документ об образовании особого образца: Зайнуллина К., Огнивова М.

Не допущены до ГИА-9 -12 (в 2022 г. - 4) уч-ся (в 2022 г. - 11%).

Оставлены на дополнительный период сдачи ГИА-9: 20 (в 2022 г. - 8) учащихся:

Не завершили уровень основного общего образования 20 (в 2022 г. - 8) учащихся: 5 чел. остались на повторное обучение, 3 продолжили обучение в форме самообразования.

Результаты экзаменов

Математика 9 класс (учитель Ефимова А.А.)

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

-установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов

-установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ

В форме ОГЭ сдавали экзамен 88 выпускников.

С помощью таблицы проведем сравнение результатов по годам обучения:

Таблица 22

2021 год		2022 год		2023 год	
Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

балл по 5 бальной шкале	тестовый балл	балл по 5 бальной шкале	тестовый балл	балл по 5 бальной шкале	тестовый балл
2,9	9	2	7	3	10

Средний оценочный балл подготовки по математике повысился по сравнению с 2022 годом на 3. Не справились с ОГЭ по математике – 19 (в 2022 г. - 12) учащихся (22%). Качество знаний составило 17%.

78% обучающихся справились с работой по математике, уровень сформированности важнейших математических норм в основном соответствует стандарту обязательного содержания основного общего образования по математике, лишь 17% (в 2022 г. - 15%) обучающихся показали качественный уровень.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Русский язык (Чуманова Л.Л., Мирошниченко Е.С.)

Уровень качества знаний по русскому языку 47% (57%). Средний балл по школе составил 4 балла, что сохраняется с предыдущим значением прошлого года. Не справились с ОГЭ по русскому языку - 2 (4) учащийся (1%).

Таблица 23

С помощью таблицы проведем сравнение результатов по годам обучения

2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл
3,8	21	3,5	20	4	24	4	23

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Экзамены по выбору

Выпускники основной школы выполняли ОГЭ по предметам по выбору: обществознание, история, английский язык, информатика, география, биология, физика, химия.

Таблица 24

Количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ОГЭ по выбору

	ИКТ	Обществознание	Английский язык	Физика	География	Биология	История	Химия	Литература
Всего участников	56	41	5	4	43	18	2	1	2
«5»	4	1	1		3	4			2
«4»	20	4	3	1	18	7	1		
«3»	29	29	1	3	19	7	1	1	
«2»	3	7	0	0	3	0	0	0	0
ср балл	3,4	3,0	4,0	3,3	3,5	3,8	3,5	3,0	5,0
качество	43%	12%	80%	25%	49%	61%	50%	0%	100%

По данным Таблицы 24 видно, что в 2023 году снизилось количество качественных показателей ГИА-9 по предметам: русский язык - на 10%, английский язык - на 20%, физика - на 25%, география - на 22%, биология - на 19%, химия - на 50%.

Повысились качественные показатели по предметам: математика - на 2%, ИКТ - на 17%, обществознание - на 4%, история - на 50%, литература - на 100%.

МО учителей-предметников при подготовке к ГИА-9 необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в предметных областях, особенно при решении задач практического содержания, включающих в себя естественно-научную, читательскую и другие виды функциональной грамотности.

Результаты ГВЭ

Для обучающихся с ОВЗ ГИА проходит в форме ГВЭ: в 2021 году – 15 учащихся, в 2022 году – 15 учащихся, в 2023 году – 31 ученик.

В 2023 году ГИА-9 по русскому языку в форме ГВЭ сдавали 31 (в 2022 г. - 15) человек: из них вариант «К»- 29 человек. Качество выполнения ГВЭ по русскому языку составило 55%. Абсолютная успеваемость составила 100% (в 2022 г. - 94%).

В 2023 году ГИА-9 по математике в форме ГВЭ сдавали 31 (в 2022 г. - 15) человек: из них вариант «К»-29 человек. Качество выполнения ГВЭ по математике составило 45% . Абсолютная успеваемость составила 100% .

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование проводится во вторую среду февраля. Дополнительные сроки проведения итогового собеседования — вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В 2023 году в Итоговом собеседовании по русскому языку принимали участие 130 учащихся, из них не получили «зачет» 6 (2) ученика (5%), справились с устным экзаменом 95% (98%).

4.6. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах

В 2023 году государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х класса проходила в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). ЕГЭ – это форма государственного контроля уровня освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно Положению о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, обязательным экзаменом являлся русский язык и математика.

Экзамены по общеобразовательным предметам – математике (профильный или базовый уровень), литературе, биологии, обществознанию, английскому языку, географии, информатике и ИКТ выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Согласно приказу МОиН РФ от 05.08.2014г. №923 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА», обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение как

условие допуска к ГИА. Все обучающиеся успешно справились с написанием сочинения и были допущены к сдаче ГИА по предметам.

Экзамен по английскому языку был разделен на две части: письменную и устную часть «говорение». При выборе экзамена по математике можно было выбирать базовый и профильный уровень. Оценивание базового уровня проходило по пятибалльной шкале.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценивания результатов. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо преодолеть минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования и ежегодно устанавливаемое Рособрнадзором. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку являлись основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в следующие сроки:

- с 26 мая по 19 июня 2023 года;

Подготовительный этап по проведению государственной итоговой аттестации включал в себя следующие мероприятия:

-формирование нормативно-правовой документации по организации и проведению государственной итоговой аттестации (нормативно-правовая документация МО РФ, МОиН Челябинской области, Комитета по делам образования г.Челябинска, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска»);

-утверждение списка экзаменов по выбору в 11-х классах в соответствии с результатами анкетирования, заявлений выпускников 11 классов и согласий от родителей о выборе экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации в 2023 году;

-разработка информационных материалов в помощь выпускникам 11 классов при подготовке к государственным экзаменам;

-проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, семинаров-практикумов с педагогами по вопросу организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ в 2023 году;

-проведение информационных собраний по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с выпускниками 11-ых классов и их родителями;

-оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов», школьного сайта: страница «ГИА -2023»

-проведение малых педсоветов и индивидуальных собеседований с выпускниками 11-ых классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам);

-составление и утверждение расписания консультаций по предметам для выпускников 11 классов в 2023 году;

-проведение педагогических советов по допуску выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации и по результатам проведения государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации полностью реализовывалось право обучающихся на свободный выбор предмета. При выборе предметов для сдачи экзаменов обучающимися были написаны заявления на имя директора школы, имеются сводные таблицы выбора предметов с росписью обучающихся.

В МБОУ «СОШ №115г. Челябинска» в 2023 году прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем полном общем образовании 21 выпускник, что составляет соответственно 100% от числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

Таблица 16

показатели	Количество (чел.)	%
Всего обучающихся 11-х классов на начало 2022/2023 учебного года	21	
Всего обучающихся 11-х классов на конец 2022/2023 учебного года	21	100%
Всего обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА-11 в 2023 году	21	100%
Из них в форме:		
ЕГЭ	21	100%
ГВЭ		
с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ		
Всего обучающихся 11-х классов, прошедших ГИА-11 в 2023 году и получивших аттестат о среднем общем образовании		
Из них в форме:		
ЕГЭ	21	100%
ГВЭ		
с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ		
Всего обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	2	10%

Из вышеприведенной таблицы видно, что все обучающиеся 11-х классов, которые были допущены к ГИА, прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца. Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» Пирожкова И, Шивцова С.

Обязательные экзамены

Выпускники средней школы сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Экзамен проводился в форме единого государственного экзамена.

Русский язык (Чуманова Л.Л.)

Таблица 17

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся по русскому языку

Средний балл	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
школа	60	69	66	66
город	71,23			

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 21 выпускник. Все обучающиеся справились с работой и прошли пороговый балл - 24. Минимальный балл – 40 (50) Максимальный балл- 100 (76).

От 80 до 98 баллов получили 2 (1) обучающихся: Пирожкова И -87 баллов, Хозяинова А. - 81 балл.

100 баллов – Шивцова С.

Средний балл по школе составил –66 (66).

Математика (учитель Кондратьев В.В.)

Экзамен по математике в форме ЕГЭ сдавали 21 выпускник.

Базовую математику выполняли 14 человек (66%). Все обучающиеся 14 человек (100%) справились с базовым уровнем. Средний балл – 4,3 (4).

Профильную математику выполняли 7 обучающихся (34%). С работой справились 5 обучающийся (72%) и прошли пороговый балл - 27. Наибольший балл в школе – 66 (72) баллов

Средний балл по школе – 42 (42). Качество ЕГЭ по математике профильного уровня составило 71%, базового уровня 86%.

На профильном уровне, выполняя задания ЕГЭ не достигли минимального порога 2 уч-ся: Мичурин С. – 17 баллов, Крайников И. – 22 балла. Максимальное количество 66 баллов набрали 3 уч-ся: Грязнов М., Кудрявцева В., Хозяинова А.

Мичурин С. и Крайников И. получили возможность пересдать математику на базовом уровне и получили удовлетворительные оценки.

Таблица 18

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике (профиль)

Средний балл	2020г.	2021г.	2022 г.	2023г.
школа	48	47	37	42
город	60,98			

Экзамены по выбору

Выпускники средней школы выбрали 6 предметов в форме ЕГЭ: обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература, биология.

Таблица 19

Итоги ГИА-11	рус яз	матем (П)	ИКТ	общество	англ. яз	литерат	биология
количество уч-ся	21	7	5	12	3	5	2
преодолеl порог	21	5	5	9	3	5	2
не преодолел порог		2		3			
качество	100%	71%	100%	75%	100%	100%	100%

Данные показатели – свидетельство вполне осознанного выбора предметов выпускниками 11-х классов, продиктованного необходимостью поступления в ВУЗы.

Для прохождения итоговой аттестации выпускниками были выбраны предметы учебного плана.

Анализ результатов ЕГЭ продемонстрировал следующий средний балл, полученный выпускниками на экзаменах по 100-бальной системе:

Таблица 20

Результаты ГИА - 11

предмет	Средний балл 2022/2023			ФИО учителя
	школа	+/-		
1. Русский язык	66/66	0		Кукаркина Е.Ю./Чуманова Л.Л
2. Литература	-/64	-		-/Чуманова Л.Л
3. Математика (профильная)	37/42	+5		Ефимова А.А./Кондратьев В.В.
4. Математика (базовый)	4/4,3	+0,3		Ефимова А.А./Кондратьев В.В.
5. Биология	46/53	+7		Шумина Е.К.
6.История	52/-	-		Купавых Е.В. /Шамаева Т.Г.
7. Обществознание	47/51	+4		Купавых Е.В./Пикатова Н.Б.
8. Английский язык	76/58	-18		Черепанова Е.Я./ Парскова А.П.
9. Информатика и ИКТ	50/55	-5		Кулакова Т.В.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в целом обеспечивается усвоение выпускниками общеобразовательных программ на уровне требований государственных образовательных стандартов. Выпускники 2023 года показали удовлетворительные результаты владения содержанием образовательных дисциплин на базовом уровне.

Выводы

Таким образом, к ГИА в 2023 году были не допущены 12 обучающихся (в 2022 г. - 9%) из числа учащихся 9-х классов и остались на повторное обучение в 9 классе.

Государственную итоговую аттестацию на 10.07.2023 прошли и получили документ об образовании государственного образца 102 обучающихся (в 2022 г. - 84 %), из них 31 человек в форме ГВЭ

20 (в 2022 г. - 17%) выпускников остались на осеннюю пересдачу.

МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

Результаты ОГЭ показали, что более 50% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, ИКТ, английскому языку, географии, химии, биологии, физике. Катастрофически низкие качественные результаты показали по предметам: история, обществознание и математика;

100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем при подготовке учащихся к ГИА (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, (выпускники 9-го класса);

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, необходимо запланировать в 2023-2024 учебном году следующие мероприятия:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ, ЕГЭ на заседаниях ШМО;

- учителям-предметникам составить актуальный план проведения ИГЗ и элективных курсов для отработки трудных заданий, регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, биологии, географии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9, 11 материалы открытого банка заданий ГИА-9, 11, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Таблица 25

Сравнение годовой оценки и оценки, полученной на экзамене по русскому языку и математике

Предмет		Годовая оценка обучающихся 9 классов	Экзаменационная оценка обучающихся 9 классов	Динамика (+/-)	%
Русский язык	«5»	6	8	+2	+8%
	«4»	40	32	-8	-11%
	«3»	40	45	+5	
	«2»	0	1	-1	
Математика	«5»	1	1	0	-27%
	«4»	21	14	-7	
	«3»	60	56	-4	
	«2»	0	11	-11	

В Таблице 25 приведен сравнительный анализ годовой оценки девятиклассников и оценки, полученной ими на экзамене. Важно отметить, что по русскому языку 16 учащихся не подтвердили четвертные оценки, понизив -9 чел., повысив результаты – 7 чел., а по математике таких учащихся – не подтвердивших результаты – понизив их - 22 уч-ся.

Таблица 26

Сравнение годовой оценки и оценки, полученной на экзамене по предметам по выбору

Предмет		Годовая оценка обучающихся 9 классов	Экзаменационная оценка обучающихся 9 классов	Динамика (+/-)	%
География	«5»	1	3	+2	+12%
	«4»	15	18	+3	-26%
	«3»	27	19	-8	
	«2»	0	3	-3	
Биология	«5»	2	4	+2	+11%
	«4»	9	7	-2	-11%
	«3»	7	7	0	
	«2»	0	0	0	
ИКТ	«5»	2	4	+2	+4%
	«4»	22	20	-2	-14%
	«3»	32	29	-3	
	«2»	0	3	-3	
Обществознание	«5»	2	1	-1	-83%
	«4»	21	4	-17	
	«3»	18	29	-9	
	«2»	0	7	-7	

В Таблице 26 приведен сравнительный анализ годовой оценки девятиклассников и оценки, полученной ими на экзамене по предметам, часто выбираемыми учащимися. Важно отметить, что:

по географии 16 учащихся не подтвердили четвертные оценки, понизив - 11 чел., повысив результаты – 5 чел.,

по биологии 4 учащихся не подтвердили четвертные оценки, понизив - 2 чел., повысив результаты – 2 чел.,

по ИКТ 12 учащихся не подтвердили четвертные оценки, понизив - 8 чел., повысив результаты – 2 чел.,

по обществознанию таких учащихся – не подтвердивших результаты, понизив их - 34 уч-ся.

Выводы и рекомендации: Учителям- предметникам необходимо оценивать результаты обучающихся объективно, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Таблица 27

В 2023 году выпускники 11 класса показали следующие качественные результаты в аттестатах о среднем общем образовании:

Отметки	Количество	%
«5»	2	10%
«4, 5»	11	52%
«3,4,5»	8	38%
Всего	21	

Таким образом, показатель качества аттестатов о среднем общем образовании составил 62%

Таблица 28

В 2023 году выпускники 9-ых классов показали следующие качественные результаты в аттестатах об основном общем образовании

Отметки	9а		9б		9в		9д		Количество	%
«5»	1	5%			1	5%			2	3%
«4, 5»	10	42%	3	15%	4	21%	1	9%	18	24%
«3,4,5»	13	55%	17	85%	14	74%	11	91%	55	73%
Всего	24		20		19		12		75	

Таким образом, показатель качества аттестатов об основном общем образовании составил 24%

ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации прав обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 2742-у от 14.12.2021 «Об утверждении Порядка информирования Комитета по делам образования города Челябинска родителями (законными представителями) детей, проживающих на территории г. Челябинска, о выборе формы получения образования в форме семейного образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной фор-

ме», приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 531-у от 09.03.2022 «Об утверждении Порядка учета детей, проживающих на территории г. Челябинска, получающих общее образование в форме семейного образования»

В период 2022/2023 учебного года в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» были зачислены учащиеся для прохождения промежуточной аттестации в количестве 18 человек на уровень НОО-13 учащихся, на уровень ООО-5 учащихся.

Администрация МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»:

-Осуществляет прием и регистрацию заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, совершеннолетнего обучающегося о зачислении его в общеобразовательную организацию для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в качестве экстерна.

-Издает приказ о зачислении обучающегося в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

- Определяет сроки промежуточной аттестации экстерна, составляет график проведения промежуточной аттестации, назначает учителей ответственных за проведение промежуточной аттестации, доводит их подпись до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, совершеннолетнего обучающегося, зачисленного в общеобразовательную организацию для прохождения промежуточной аттестации в качестве экстерна.

- Организует и проводит промежуточную аттестацию обучающегося в соответствии с локальным актом, регламентирующим периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, графиком проведения промежуточной аттестации обучающегося при выборе освоения образовательных программ в форме семейного образования или самообразования.

- Обеспечивает включение обучающегося в Федеральную базу данных участников государственной итоговой аттестации при условии его обучения по программам учебного плана 9 или 11 классов и своевременной подаче заявления для прохождения государственной итоговой аттестации в установленные сроки (по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта; по образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля).

- При прохождении экстерном промежуточной аттестации по освоению образовательной программы в других образовательных организациях, имеющих лицензию на образовательную деятельность и государственную аккредитацию, проводит зачет представленных результатов.

- Оказывает информационное содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося при прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в сфере образования.

- Проводит педагогические советы:

- по допуску к государственной итоговой аттестации экстернов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, при наличии отметки «Зачет» по итоговому собеседованию) для допуска к основному государственному экзамену и экстернов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных, при

наличии отметки «Зачет» по итоговому сочинению) для допуска к единому государственному экзамену);

- в случае успешного прохождения обучающимся государственной итоговой аттестации по выдаче документа государственного образца о соответствующем уровне образования;

- по освоению обучающимся общеобразовательной программы, соответствующего класса (части общеобразовательной программы, например, программы определенного предмета) с подготовкой справки о результатах прохождения промежуточной аттестации (в случае если обучающимся сданы конкретные темы, в ведомости указываются только темы).

4.7. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Информация о результатах Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области №02/369 от 16.02.2023г. «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2023 №386-у «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», были проведены проверочные работы

- в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру;

- в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии;

- в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию;

- в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку;

- в 8 классе по русскому языку, математике, обществознанию, биология, физика, история, география, химия;

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов проведения ВПР в 4-х классах

Таблица 29

Оценки	русский язык 109 человек	математика 107 человек	окружающий мир 105 человек
4 и 5	65,14	78,41	81,90
3	31,19	21,5	18,1
2	3,67	0	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов по программе 4 класса по русскому языку: 3,67%. В это число входят обучающиеся, которым рекомендовано пройти ПМПК, граждане иностранных государств, для которых русский язык не является родным языком и языком повседневного общения.

По сравнению с прошлым годом в этой параллели в 2022-2023 учебном году нет неудовлетворительных оценок по математике и окружающему миру.

Таблица 30

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу

	русский язык	математика	Окружающий мир
Понизили	2,75	2,8	19,05
Подтвердили	82,57	68,22	71,43
Повысили	14,68	28,97	9,52

Как видно из таблицы, некоторые обучающиеся понизили свои оценки по сравнению с журналом, что является ориентиром для педагогов пересмотра критерий оценивания знаний обучающихся в урочное время.

Кроме того, стоит обратить внимание на тех, обучающихся, которые хорошо справились с ВПР, тем самым улучшив (повысив) свои оценки по сравнению с журналом.

Таблица 31

Анализ результатов проведения ВПР в 5-х классах

Оценки	русский язык 73 человека	математика 70 человек	биология 69 человек	история 72 человека
4 и 5	56,17	50	43,40	75
3	36,99	41,43	52,17	25
2	6,85	8,57	4,35	0

Анализ результатов ВПР позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 5 -х классов школы достигли планируемых результатов по программе: по русскому языку 6,85%, по математике 8,57%, по биологии 4,35%.

Как видно из таблицы имеются положительные результаты по истории, обучающиеся не получили неудовлетворительных оценок.

Если сравнивать с результатами ВПР, проводимых в осенний период, то обучающиеся существенно улучшили свои показатели.

Таблица 32

Сравнительный анализ оценок за ВПР с отметками по журналу.

	русский язык	математика	биология	история
Понизили	0	25,71	39,13	5,56
Подтвердили	100	67,14	43,48	75
Повысили	0	7,14	17,39	19,44

Как видно из таблицы, некоторые обучающиеся понизили свои оценки по сравнению с журналом, что является ориентиром для педагогов пересмотра критерий оценивания знаний обучающихся в урочное время.

Кроме того, стоит обратить внимание на тех, обучающихся, которые хорошо справились с ВПР, тем самым улучшив (повысив) свои оценки по сравнению с журналом.

Таблица 32

Анализ результатов проведения ВПР в 6-х классах

Оценки	русский яз. 79 чел.	математика 85 чел.	биология 39 чел.	история 38 чел.	география 46 чел.	общество-ие 45 чел.
4 и 5	27,85	12,94	47,25	44,73	60,87	55,56
3	58,23	64,71	44,49	47,37	39,13	44,44
2	13,92	22,35	8,26	7,89	0	0

Анализ результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 6-х классов школы достигли планируемых результатов: по русскому языку 13,92%, но этот показатель улучшился по сравнению с данными ВПР в осенний период (57,81%), по математике -22,35%, в сентябре показатель был- 18,75%, что объясняется вновьприбывшими обучающимися, по обществознанию показатель улучшился с 9,52% неудовлетворительных отметок до 0, по биологии показатель, практически сохранился, 8,26, было (10%), по география осенью количество неудовлетворительных оценок было-11,43%, в конце учебного года с ВПР справились все обучающиеся.

Наблюдается рейтинг качества знаний по предметам в 2023 году: география 60,87%, обществознание 55,56%.

Кроме того, наблюдается низкий процент качественных показателей по математике-12,94 % и по русскому языку-27,85%.

В 2023 году некоторые предметы проводились для всех обучающихся на основе случайного выбора, в связи с этим количество обучающихся по предметам разное.

Стоит обратить внимание на данные по сравнению оценок за ВПР с отметками по журналу.

Таблица 33

Сравнительный анализ оценок

	русский язык	математика	биология	история	география	обществ-ние
Понизили	6,33	29,41	33,77	5,26	15,22	0
Подтвердили	92,41	67,06	59,65	86,84	73,91	93,33
Повысили	1,27	3,53	6,59	7,89	10,87	6,67

Как видно из таблицы, некоторые обучающиеся понизили свои оценки по сравнению с журналом, что является ориентиром для педагогов пересмотра критериев оценивания знаний обучающихся в урочное время.

Кроме того, стоит обратить внимание на тех, обучающихся, которые хорошо справились с ВПР, тем самым улучшив (повысив) свои оценки по сравнению с журналом.

Таблица 34

Анализ результатов проведения ВПР в 7-х классах

Оценки	русский язык 80 чел	математ 80 чел	история 19 чел	обществозна- ние 43 чел	биология 39 чел	география 22 чел	физика 42 чел	англ. язык 83 чел
4 и 5	25	35	57,89	27,91	15,38	31,82	16,66	53,01
3	51,25	43,75	36,84	53,49	61,54	63,64	69,05	31,33
2	23,75	21,25	5,26	18,6	23,08	4,55	14,29	15,66

Анализ результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 7-х классов школы достигли планируемых результатов по программе: по русскому языку 23,75, что выше чем показатели в осенний период-22,41%, по математике количество неудовлетворительных оценок снизилось с 31,15% до 21,25%, по истории с 20% до 5,26%, обществознание с25% до 18,6%, по биологии количество неудовлетворитель-

ных оценок с 20%, увеличилось до 23,08%, по географии показатели улучшились с 9,09% до 4,55%, по физике наблюдается снижение неудовлетворительных отметок по сравнению в осенними ВПР с 21,05% до 14,29%

Улучшение показателей в первую очередь связано с тем, что ВПР, которые обучающиеся писали в осенний период, проходили после летних каникул.

Наблюдается рейтинг качества знаний по предметам в 2023 году: английский язык 53,01%, история 57,89%.

В 2023 году некоторые предметы были необязательными для всех обучающихся, так как проводились на основе случайного выбора, в связи с этим количество обучающихся по предметам разное.

Стоит обратить внимание на данные по сравнению оценок за ВПР с отметками по журналу.

Таблица 35

Сравнительный анализ оценок

	русский язык	математ	физика	био-ия	история	геогр-ия	обществ	англиз
Понизили	40	12,5	21,43	46,15	31,58	27,27	51,16	18,07
Подтвердил	58,75	86,25	76,19	51,28	57,89	72,73	48,84	77,11
Повысили	1,25	1,25	2,38	2,56	10,53	0	0	4,82

Как видно из таблицы, некоторые обучающиеся понизили свои оценки по сравнению с журналом, что является ориентиром для педагогов пересмотра критерий оценивания знаний обучающихся в урочное время.

Кроме того, стоит обратить внимание на тех, обучающихся, которые хорошо справились с ВПР, тем самым улучшив (повысив) свои оценки по сравнению с журналом.

Таблица 36

Анализ результатов проведения ВПР в 8-х классах

Оценки	русский 66 чел	математ 72 чел	физика 21 чел	биология 20 чел	история 21 чел	географ 24 чел	общество 21 чел	химия 25 чел
4 и 5	30,31	19,45	42,86	43,18	38,10	20,84	33,33	56
3	56,06	55,56	47,62	52,22	57,14	70,83	66,67	36
2	13,64	25	9,52	4,6	4,76	8,33	0	8

Анализ результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 8-х классов школы достигли планируемых результатов по программе: по русскому языку- 13,64% в осенний период этот показатель составлял-15,85%, по математике с 21,11% неудовлетворительных оценок повысилось до 25%, по физике наблюдается значительное снижение двоек с 34,88% до 9,52%, по истории с 19,51% снизилось количество двоек до 4,76%, по географии количество неудовлетворительных оценок возросло от 4,17% до 8,33%, по химии показатели, практически не изменились-было 8,33%, стало-8%.

Наблюдается рейтинг качества знаний по предметам в 2023 году: физика-42,86%, биология-43,18%, химия-56%, это ещё связано с тем, что по данным предметам работу писал только один класс из параллели.

В 2023 году некоторые предметы были необязательными для всех обучающихся, так как проводились на основе случайного выбора, в связи с этим количество обучающихся по предметам разное.

Стоит обратить внимание на данные по сравнению оценок за ВПР с отметками по журналу.

Таблица 37

Сравнительный анализ оценок

	русский язык	математ	физика	био-ия	история	геогр-ия	обществ	химия
Понизили	7,58	19,44	19,05	31,75	19,05	25	23,81	0
Подтвердил	89,39	77,78	71,43	61,27	61,9	70,83	66,67	72
Повысили	3,03	2,78	9,52	6,98	19,05	4,17	9,52	28

Как видно из таблицы, некоторые обучающиеся понизили свои оценки по сравнению с журналом, что является ориентиром для педагогов пересмотра критерий оценивания знаний обучающихся в урочное время.

Кроме того, стоит обратить внимание на тех, обучающихся, которые хорошо справились с ВПР, тем самым улучшив (повысив) свои оценки по сравнению с журналом.

Комплексная работа РИКО 4 класс

(Уровень сформированности читательской грамотности)
в 2023 году была проведена дважды 19.04.2023 и 25.11.2023

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 03.04.2023 №693-у «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году» 19 апреля 2023 года была проведена комплексная работа.

Цель проведения комплексной работы – итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации», уровня проявления (развития) функциональной грамотности.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа).

В работе было 12 заданий: 9 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла). Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности: 6 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

Работу выполняло 99 человек

Таблица 38

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Преобразование и интерпретация информации	3	1

2	Преобразование и интерпретация информации	2	2
3	Оценка информации	4	
	Всего	9	3

Таблица 39

Анализ выполнения метапредметных планируемых результатов и уровня сформированности ФГ

№	Раздел программы	Уровень сложности	Не справились с заданием (кол-во - %)
1	Поиск информации и понимание прочитанного	б	64-65%
	Читательская грамотность	б	18-18%
2	Оценка информации	б	2-2%
	Читательская грамотность	п	4-4%
3	Поиск информации и понимание прочитанного	п	22-22%
	Математическая грамотность	б	25-25%
4	Поиск информации и понимание прочитанного	б	20-20%
	Креативное мышление	б	
5	Преобразование и интерпретация информации	б	16-16%
	Естественнонаучная грамотность	б	5-5%
6	Преобразование и интерпретация информации	п	5-5%
	Финансовая грамотность	б	
7	Преобразование и интерпретация информации	б	57-57%
	Креативное мышление	п	
8	Оценка информации	б	29-29%
	Глобальные компетенции	п	
9	Преобразование и интерпретация информации	п	18-18%
	Финансовая грамотность	п	
10	Оценка информации	б	
	Математическая грамотность	п	17-17%
11	Поиск информации и понимание прочитанного	б	48-48%
	Глобальные компетенции	б	47-47%
12	Оценка информации	б	35-35%
	Естественнонаучная грамотность	п	4-4%

Таблица 40

Анализ достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся

Уровневая шкала	Достигли человек/процент
------------------------	---------------------------------

Недостаточный	0 (%)
Базовый	82 -83%
Повышенный	17-17%

Таблица 41

Анализ сформированности функциональной грамотности обучающихся

Уровневая шкала	Достигли человек/процент
Недостаточный	3-33%
Базовый	70-71%
Повышенный	26-26%

Анализ статистической информации показал, что *на высоком уровне* у обучающихся 4-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

Оценивание информации (Читательская грамотность) (Указать верный ответ)

Преобразование и интерпретация информации (Естественнонаучная грамотность) - верное определение цели

Оценка информации ((Естественнонаучная грамотность)- верное определение высказывания

На *недостаточном уровне* сформированы следующие планируемые результаты:

Поиск информации и понимание прочитанного (Читательская и математическая грамотность) – верное указание порядковых номеров заголовков

Преобразование и интерпретация информации – верное указание ответа

Поиск информации и понимание прочитанного - работа с таблицей

Оценка информации- верное высказывание (выбор ответа)

Анализируя результаты выполнения РИКО учащихся 4-х классов 19.04.23 года можно сделать вывод о том, что с работой справились 87% учащихся.

На основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 25.10.2023 №2593-у «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях города Челябинска в 2023/2024 учебном году» 25.11.2023 была проведена комплексная работа в 4-х классах.

Цель проведения комплексной работы – контроль на региональном уровне становления метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

Комплексную работу выполняло 68 обучающихся 4-х классов. Результаты выполнения работы представлены в таблице 1 (метапредметные планируемые результаты) и в таблице 2 (функциональная грамотность).

Таблица 42

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Справились	Не справились
1.	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизации)	Выстраивать последовательность выбранных действий	43-63%	25-37%
2.	Универсальные учебные познавательные действия (базовые)	С помощью Педагогического работника Формулировать цель,	60-88%	8-12%

	исследовательские действия)	планировать изменения объекта, ситуации		
3.	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	31-45%	37-55%
4.	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	52-76%	16-24%
5.	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	39-57%	29-43%
6.	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	50-73%	18-27%
7.	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	Формулировать выводы и Подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	52-76%	16-24%
8.	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	Строить речевое высказывание в соответствии с Поставленной задачей	45-66%	23-34%
9.	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	44-64%	24-36%
10.	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	62-91%	6-9%

На недостаточном уровне сформированы метапредметные планируемые результаты:

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- объединять части объекта(объекты)по определенному признаку;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию соответствии с учебной задачей.

Таблица 43

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Справились	Не справились
1.1	Ф.Г.: читательская грамотность	Сравнение и Сопоставление информации из нескольких источников	43-63%	25-27%
2.1	Ф.Г.: математическая грамотность	Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	55-80%	13-20%
5.1	Ф.Г.: читательская грамотность	Выявление Подтверждающих доказательств	48-70%	20-30%
6.1	Ф.Г.: естественно-научная грамотность	Интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	56-82%	12-18%
6.2.	Ф.Г.: естественно-научная грамотность	Интерпретировать текстовые данные	53-78%	15-22%
9.1	Ф.Г.: Математическая грамотность	Применять математические процедуры	40-58%	28-42%
Средние показатели не сформированности ФГ				
Ф.Г.: математическая грамотность			20-31%	
Ф.Г.: читательская грамотность			23-33%	
Ф.Г.: естественно-научная грамотность			14-20%	

Анализируя результаты выполнения РИКО учащихся 4-х классов 25.11.23 года можно сделать вывод о том, что с работой справились 72% учащихся.

На основании представленной статистической и аналитической информации предлагаются следующие **рекомендации по использованию результатов диагностики:**

-Провести анализ и обсуждение результатов диагностики в части преемственности развития метапредметных умений при переходе на уровень основного общего образования

-Принять управленческие решения, направленные на распространение в школе позитивной практики, выявленной в ходе анализа интерпретации результатов выполнения комплексной работы, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций:

- сопоставить результаты выполнения комплексной работы обучающихся каждого педагога, что позволит определить УУД, оказавшиеся менее сформированными у большинства участников диагностики;

- необходимо определить причины, повлиявшие на результаты обучающихся
- определить направления повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении содержания и методики формирования и развития УУД и функциональной грамотности
- оценивание собственного опыта педагогов по определению сложности выполнения комплексной работы обучающимися, по выявлению типичных ошибок обучающихся, обращение педагогом к освоению и совершенствованию форм и методов работы с теми обучающимися, кто не достиг минимального балла, а также с обучающимися с различным уровнем сформированности УУД и функциональной грамотности.
- определение педагогом возможности корректировки образовательного процесса, с учётом разноуровневого подхода для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Защита индивидуального проекта РИКО 7 класс

В соответствии с приказами Комитета по делам образования города Челябинска от 12.09.2022 № 2135/1-у «О графике проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях города Челябинска в 2022/2023 учебном году», от 23.12.22 №3150-у «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2023 году проводились РИКО в 7 классах.

В рамках мониторинга качества образования была организована и проведена диагностика уровня индивидуальных достижений среди обучающихся 7-х классов, представлявшая собой выполнение и защиту обучающимися проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Цель проведения диагностики – оценка уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий обучающихся (метапредметных результатов) и функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности.

В ходе диагностики все обучающиеся 7-х классов выбрали темы проектов (из предложенных 200 тем), выбрали наставников (учителей-предметников) и занимались учебно-исследовательской деятельностью в течение 3 месяцев.

В рамках данного мероприятия на базе школы были организованы инструктивно-методические совещания по обучению и консультированию педагогов.

Был составлен график консультаций обучающихся с педагогами.

Как показывает практика, большинство обучающихся приходят на встречи, консультации, но есть процент обучающихся, которые категорически отказывались выполнять данную работу и не приходили ни разу на консультации по разным причинам.

Наставниками данным участникам было предложено работать в компьютерном классе, но и это не повлияло на обучающихся. Также были обращения к классным руководителям, были беседы и встречи с родителями.

Результатом данной работы стали следующие показатели:

Таблица 44

Количество обучающихся 7-х классов, включая детей с ОВЗ	Всего обучающихся, разработавших ИП	Защитили проект	Не защитили проект	Причина	Общее кол-во наставников

115 (21-ОВЗ)	92	84	8	1-выбыл 1-д/обучение 2-инофоны 3- ОВЗ (без статуса)	20
--------------	----	----	---	--	----

Результаты подготовки и защиты индивидуального проекта

Таблица 45

Уровень сформированности УУД

кол-во всего	повышенный уровень	%	базовый уровень	%	недостаточный уровень	%
82	23	28%	58	71%	1	1%

Результаты, указанные в таблице, показывают, что практически все обучающиеся справились с поставленной задачей, достигнув необходимого уровня метапредметных планируемых результатов. Доля обучающихся, набравших необходимое количество баллов для повышенного и базового уровня составило-99%. Тем не менее, 1% обучающихся продемонстрировали «недостаточный» уровень.

Таблица 46

Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н
27	53	2	21	56	5	48	30	4
33%	65%	2%	26%	68%	6%	58%	37%	5%

Рассмотрим информацию по отдельным категориям УУД.

Регулятивные УУД-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности -88%;

Познавательные УУД- смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы -94%;

Коммуникативные-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью-95%;

Тем не менее, не научились ставить цель и задачи в своей деятельности -2 человека, показали низкие познавательные действия-6%, кроме того-выражать свои мысли и чувства и вести диалог с экспертами не смогли-5%.

На повышенном уровне сформированы УУД у обучающихся следующих наставников (8 человек): Сулова О.А., Парскова А.П., Захарова А.С., Верховых Е.А., Шамаева Т.Г., Закирова Л.А., Лимонова Ю.П., Кандакова Е.А., Глушкова В.А., Бондарчук К.А.

**Защита проекта (Умение демонстрировать свою работу
и отстаивать точку зрения)**

кол-во всего	повышенный уровень	%	базовый уровень	%	недостаточный уровень	%
82	28	34%	48	59%	6	7%

Уровень сформированности Функциональной грамотности

кол-во всего	повышенный уровень	%	базовый уровень	%	недостаточный уровень	%
82	13	16%	58	71%	11	13%

На повышенном уровне сформирована ФГ у обучающихся следующих наставников (6 человек): Суслова О.А., Парскова А.П., Захарова А.С., Лимонова Ю.П., Кандакова Е.А., Глушкова В.А.

Проанализировав результаты проведенного мониторинга уровня сформированности УУД и функциональной грамотности обучающихся и выявленные затруднения, следует:

- включить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности в деятельность по наставничеству для тех педагогов, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты;
- организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом);
- нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников;
- усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС-21 и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.
- повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности через мотивацию на уроках и во внеурочной деятельности.

**Информационно-аналитическая справка по итогам выполнения
диагностической работы 8 классов (формирование функциональной
грамотности (Математическая грамотность))**

В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска № 2582-у от 24 октября 2023 года «Об организации выполнения обучающимися 8 и 9 классов диагностических работ по функциональной грамотности в общеобразовательных организациях города Челябинска в 2023/2024 учебном году», в целях организации системной работы по формированию функционально грамотности обучающихся и диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в период 23.10-27.10.23 была проведена диагностическая работа среди обучающихся 8 классов по математической грамотности.

Цель:

определение уровня формирования ФГ обучающимися при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Работа состояла из 8 заданий низкого, среднего и высокого уровней (оценивалась в 1-2 балла)

Таблица 49

Распределение заданий по отдельным областям

Содержательная область	Вариант 2
Количество	1
Пространство и форма	1
Изменение и зависимости	6
Неопределенность и данные	
Итого	8

Компетентностная область	Вариант 2
Формулировать	2
Применять	2
Интерпретировать/оценивать	2
Рассуждать	2
Итого	8

Контекст	Вариант 2
Образовательный	3
Научный	1
Деловой	4
Итого	8

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Вариант 2</i>
Низкий	3
Средний	3
Высокий	2

Итого	8
-------	---

В работе используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с комплексным множественным выбором
- с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр))
- с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- с кратким и развернутым ответом
- с выбором ответа и объяснением
- на упорядочивание

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания в каждом варианте), двумя баллами (6 заданий во каждом варианте).

Максимальный балл по каждому варианту составляет 14 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Как правило, задания с кратким, развернутым ответом, выбором нескольких ответов оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Задания с выбором одного верного ответа оцениваются в 1 или 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный:* 0–2 балла
- *Низкий:* 3–5 баллов
- *Средний:* 6–8 баллов
- *Повышенный:* 9–11 баллов
- *Высокий:* 12–14 баллов

Таблица 50

Уровень	8а % (19)	8б % (14)	8г % (18)
Недостаточный	2-11%	0	0
Низкий	5-26%	8-57%	1-6%
Средний	9-47%	5-29%	8-44%
Повышенный	2-11%	1-7%	7-39%
Высокий	1-5%	1-7%	2-11%

Таблица 51

Уровневая шкала результатов работы 8 классов

Уровень	Выполнение работы
Высокий	4 человека
Повышенный	10 человек
Средний	21 человек
Низкий	13 человек
Недостаточный	2 человека

На выполнение работы отводилось 40 минут
В диагностической работе приняло участие 52 участника
32 человека – учащиеся с ОВЗ не принимали участие в работе

Таблица 52

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 19)	45	89
8Б (учащихся - 14)	43	100
8В (учащихся - 1)	57	100
8Г (учащихся - 18)	60	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	89

Базовые направления сформированы следующим образом:

У обучающихся сформированы следующие планируемые результаты выше показателей по выборке школ области:

-Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа -87%

-Вычислять процент от числа в реальной ситуации-75%

У обучающихся сформированы следующие планируемые результаты ниже показателей по выборке школ области:

-Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу-9%;

-Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда-6%;(следует отметить, что с данной темой обучающиеся знакомятся по поурочному планированию только в конце 9 класса).

-Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)-35%;

**Информационно-аналитическая справка по итогам выполнения
диагностической работы 8 классов(формирование функциональной
грамотности(Читательская грамотность)**

В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска № 2582-у от 24 октября 2023 года «Об организации выполнения обучающимися 8 и 9 классов диагностических работ по функциональной грамотности в общеобразовательных организациях города Челябинска в 2023-2024 учебном году», в целях организации системной работы по формированию функционально грамотности обучающихся и диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в период 23.10-27.10.23 была проведена диагностическая работа среди обучающихся 8 классов по читательской грамотности.

Цель:

определение уровня формирования ФГ обучающимися при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

-выявить тенденции реализации достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися

-использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики школы для анализа и интерпретации результатов и принятия управленческих решений по совершенствованию качества образования

В спецификацию данной комплексной работы были внесены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы ООО по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация прочитанного», «Оценка информации».

Формой диагностики была определена комплексная работа, состоящая из не сплошного текста- источника информации и задания к нему.

Стили содержание были для обучающихся новыми.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня (оценивалась в 1-2 балла)

Таблица 53

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень заданий	Количество заданий в работе
Низкий	3
Средний	3
Высокий	2
Итого	8

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом -2 задания, двумя баллами -6 заданий.

Максимальный балл составляет 14 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Как правило, задания с кратким, развернутым ответом, выбором нескольких ответов оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Задания с выбором одного верного ответа оценивается в 1 или 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный:* 0–2балла
- *Низкий:* 3–5баллов
- *Средний:* 6–8баллов
- *Повышенный:* 9–11баллов
- *Высокий:* 12–14баллов

Все задания относились к компетентностно-ориентированному типу и были сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, выбор ответа со свободным кратким однозначным ответом, выделение в тексте нужных фрагментов.

Задачные формулировки отличались инструкциями, в которых обучающимся предлагалось отметить верные ответы разными способами.

Таблица 54

Уровневая шкала результатов работы 8 классов

Уровень	Выполнение работы
Высокий	6 человек
Повышенный	25 человек
Средний	24 человек
Низкий	12 человек
Недостаточный	1 человек (не завершила работу)

Уровень	8а % (19)	8б % (15)	8в % (16)	8г %(18)
Недостаточный	5	0	0	0
Низкий	32	7	25	6
Средний	32	33	50	28
Повышенный	21	33	25	67
Высокий	11	27	0	0

На выполнение работы отводилось 40 минут

В диагностической работе приняло участие 68 участников отсутствовало -31 человек
32 человека – учащиеся с ОВЗ не принимали участие в работе

Таблица 55

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 19)	50	95
8Б (учащихся - 15)	65	100
8В (учащихся - 16)	51	100
8Г (учащихся - 18)	62	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	50	84

Базовые направления сформированы следующим образом:

У обучающихся сформированы следующие планируемые результаты выше показателей по выборке школ области:

-находить и извлекать информацию – 78 %

-понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма -81%

-интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста -74%

-оценивать форму текста –86%

-делать выводы и обобщения- 75%

-устанавливать связь между событиями-64%

У обучающихся сформированы следующие планируемые результаты ниже показателей по выборке школ области:

-делать выводы на основе интеграции из разных частей текста- 35%

-определять наличие/отсутствие информации-38%

-использовать информацию из текста для решения практической задачи -32%

На основании представленной статистической и аналитической информации предлагаются следующие рекомендации по использованию результатов диагностики:

- Провести обсуждение результатов диагностики МО

- Внести корректировки в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части формирования функциональной грамотности в срок до 25 декабря 2023 года

- Активизировать использование на уроках эффективных способов развития читательских умений обучающихся, связанных с планируемыми результатами, которые выполнены ниже показателей по выборке школ области;

- Организовать адресное повышение квалификации педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов в формировании функциональной грамотности.

Результаты работы по функциональной грамотности учащихся 9-х классов:

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

от 15 ноября 2023 года

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

При оценке уровня сформированности математической грамотности определяют три основные задачи:

- необходимость развития функциональной математической грамотности;
- пути формирования функциональной математической грамотности.
- интерпретация данных и использование математического аппарата для

получения результатов.

Таблица 56

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 18)	68	100
9Б (учащихся - 16)	49	100
9В (учащихся - 19)	38	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	93

Анализ результатов выполнения заданий по функциональной грамотности показал, что

1. Учащиеся хорошо владеют следующими компетенциями:
 - Вычислять процент от числа в реальной ситуации
 - Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач
 - Извлекать информацию из текста,
 - Переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры),
 - вычислять отношение величин
 - Вычислять по формуле, округлять числа
2. Учащиеся владеют на достаточном уровне следующими компетенциями:
 - Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
 - Вычислять по формуле.
 - Распознавать прямую и обратную пропорциональности.
3. Учащиеся недостаточно владеют следующими компетенциями:
 - Использовать формулу площади круга для решения задач,
 - Использовать формулу длины окружности для решения задач,
 - Проводить округление по смыслу

**Результаты проведения диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 9-х классов:
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

от 15 декабря 2023 года

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

При оценке уровня сформированности естественно-научной грамотности определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Таблица 56

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 18)	38	89
9Б (учащихся - 17)	69	100
9В (учащихся - 20)	31	85
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	47	88

Уровни %	9А	9Б	9В
Недостаточный	10	0	15
Низкий	28	18	45
Средний	50	18	30

Повышенный	6	5	5
Высокий	6	59	5

Анализ результатов выполнения заданий по функциональной грамотности показал, что

1. Учащиеся хорошо владеют следующими компетенциями, умеют:
 - применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
 - оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников
2. Учащиеся владеют на достаточном уровне следующими компетенциями, умеют:
 - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
 - Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
 - Распознавать и формулировать цель данного исследования
3. Учащиеся недостаточно владеют следующими компетенциями:
 - Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
 - Интерпретировать и приводить обоснование
 - Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
 - Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
 - Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
 - Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

4.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Фактически олимпиады имеют статус оценочной процедуры (периодической вариативной), которая позволяет в ходе проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ, школьного, муниципального и областного этапов ООШ получить информацию об уровне достижения предметных результатов участников олимпиад, проанализировать статистические данные и принять взвешенные управленческие решения.

Целью проведения школьного этапа является прежде всего раннее выявление одаренных детей и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение одаренных школьников. Отличительные черты школьного этапа – открытость и массовость участия в олимпиадном движении.

Школьный (отборочный) этап олимпиады был проведен по следующим предметам: русский язык, английский язык, литература, физическая культура, математика 4 класс, русский язык 4 класс, окружающий мир 4 класс, история, география, обществознание.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным и размещённым на сайте «Олимп 74.ru», на котором зарегистрированы учащиеся школы.

В основном школьный (отборочный) этап олимпиады проводился обучающимися дома.

Таблица 57

Предмет	20/21	Призёры побед-и	21/22	Призёры побед-и	22/23	Призёры побед-и
Информатика	2	1 поб	1	1 поб	1	призёр
География	6	1 пр	4	-	4	
Биология	21	5 пр	-	-	16	
Литература	7	3 пр	19	2пр	5	
Английский язык	28		9	-		
Русский язык	50	4 пр	6	1+1	6	
Математика	24		-		43	
История	27	1 поб	33	4пр	1	
Обществознание	17		33	3пр	14	призёр
ОБЖ	0		-			
Физика	0		-		4	
Право	4		1	0	1	
Физическая культура	4		9		5	
Химия	3		-	-	1	
Математика 4 класс	5				13	
Русский язык 4 класс	8	2 поб 3 пр	7	1пр	1	
Окр.мир 4 класс	3		11	2 поб	2	
Осмысленное чтение	1					
Итого	206	20	143	18		

Наиболее массовым предметом в этом учебном году стала математика

Олимпиада не была проведена (не приняли участие) по информатике, английский язык, история, ОБЖ,

Из представленных данных видно, что по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ и число обучающихся, ставших победителями и призерами значительно снизилось. Данная тенденция прослеживается по всему городу. Ежегодно количество обучающихся, принимающих участие во ВсОШ снижается.

Увеличилось количество учебных предметов, в олимпиадах по которым принимают участие обучающиеся младших классов.

На основании приказа Комитета по делам образования «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году на территории Челябинской области» призёры и победители школьного (отборочного) этапа ВсОШ МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» принимали участие в муниципальном этапе

Количество призёров и победителей

Предмет	Участники	Количество призёров и победителей	
		2022-2023 (школьный этап)	2022-2023 (муниципальный этап)
Физическая культура	Петров Никита	Победитель	Призёр
Физическая культура	Ананьева Надежда	Победитель	Участие
Информатика	Зайнуллина К.	призёр	Призёр

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

В 2021 году во ВсОШ на муниципальном этапе приняло участие в 2 предметных олимпиадах 2 участника из 2 обучающихся.

В 2022 году во ВсОШ на муниципальном этапе приняло участие в 4 предметных олимпиадах 4 обучающихся: информатика, история, русский язык, математика.

В 2023 году во ВсОШ на муниципальном этапе приняло участие в 3 предметных олимпиадах 3 обучающихся по физической культуре-2 человека и по информатике 1 человек.

Среди всех учащихся больше всего призовых мест на школьном этапе набрали учащиеся 5-7 классов.

Стабильно показывают высокие результаты в участии во Всероссийской олимпиаде школьников одни и те же обучающиеся.

Участник школьного, муниципального этапов ВсОШ по физической культуре Петров Никита стал **участником регионального этапа**.

В следующем учебном году особое внимание стоит уделять подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников

Необходимо развивать в школе систему подготовки к участию в муниципальном этапе ВсОШ обучающихся, что позволило бы обеспечить рост результатов на муниципальном и заключительном этапах олимпиады школьников.

Кроме того, учащиеся школы приняли участие и в **других олимпиадах разного уровня**

Олимпиады	Участники / Количество призёров и победителей					
	2020-2021	Призёры/победители	2021-2022	Призёры/победители	2022-2023	Призёры/победители
«Интеллектуальный марафон» Кубок главы города	5	2	18	1 победитель		
«Звезда»	29	3	18	5	87	
«От звёздочек – к звёздам»			16	5		
«В мире математической мысли»			22	участие		

Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»			260	участие	28	5 побед-лей
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет"					3	похвальная грамота диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 класс					3	похвальная грамота диплом победителя
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 6-го класса Учи.ру					2	сертификат участника похвальная грамота
«Британский бульдог»	87		67	0	4	
«Кенгуру»			74	9 место в регионе		
«Русский медвежонок»	57		39	1,2 место регион		

Как показывают статистические данные, количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах ежегодно снижается

Таблица 60

Участие в Конкурсах

Городской конкурс «Тропинка»	Участие
Игра «Русский мир»	участие
Всероссийский конкурс сочинений	участие
Областная конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество" "Школьный музей "Защитники Ленинграда"	участие
Конкурс «Русский медвежонок»	участие
Математический конкурс-игра «Кенгуру-выпускникам»	участие
Городской конкурс «Алые паруса творчества»	участие
Городская научно-практическая конференция «Человек на земле»	Участие
Городской конкурс «Россия – страна возможностей!» (конкурс сочинений)	Дипломант I степени
Городской конкурс «Многогранник»	Участие (7 место)
«Моя малая родина»	участие
«Тропой знаний»	Победитель
Городской конкурс «Удивительное рядом»	участие
Городской конкурс «Шаг к Парнасу»	2 Дипломанта 2 степени
Международный конкурс по русскому языку «Ушаков»	Участие
Областной фестиваль «МалаХИТовоесоЗВЕЗДие»	Участие
Всероссийский конкурс чтецов «Героям посвящается...»	Дипломант II степени

Городская Краеведческая викторина	Участие
Всероссийский экологический конкурс рисунков	Победитель городского этапа Призер городского этапа
Городской конкурс на лучшее знание государственной символики России (в номинации декоративно-прикладное творчество...)	Участие

Необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Пополнить «Банк» одарённых детей, так как статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются, практически, одни и те же учащиеся. Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап.

**Информация о результативности участия
учащихся в олимпиадном и конкурсном движении**

Таблица 61

**Результативность участия обучающихся и воспитанников в творческих конкурсах
и спортивных соревнованиях**

№ п/п	Название мероприятий	Результат
1	Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Лауреат районного этапа
2	Конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	Участники
3	Акция «голубь мира»	Отмечены как активные участники
4	Международный день грамотности	Участники
5	Уроки-кинолектории «Зоя»	Участники
6	День дошкольного работника	Участники
7	Международный день пожилого человека	Участники
8	Всероссийский конкурс социальных проектов «Доброволец про»	Диплом полуфиналиста
9	Олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификат
10	Международный день музыки	Участники
11	Всемирный день защиты животных	Участники
12	Акция, приуроченная ко Дню Учителя «Учителю с любовью»	Организатор акции
13	День отца 2023 года	Участники
14	Конкурс Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	Конкурс идет
15	Комплекс мероприятий по развитию волонтерства и добровольчества на территории Челябинской области	Конкурс идет
16	30 лет Конституции России	Подводятся итоги
17	<u>Городской открытый конкурс</u>	Дипломы участников

18	<u>Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества</u>	Участие
19	Международная акция «Большой этнографический диктант»	Сертификаты участников
20	Городской флешмоб в честь открытия Международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ	Участие
21	Защита своей традиции в рамках конкурса «Марафон традиций» РДДМ»	Сертификаты участников
22	Отбор кандидатов в делегацию от Курчатовского района на Выставку-форум «Россия» на ВДНХ	Успешно прошли отбор
23	Встреча активистов «Движения Первых» Курчатовского района»	Участие
24	"Ярмарка педагогических профессий" в рамках городского конкурса «Ступени наставничества»	Участие
25	Заключительный этап регионального конкурса «Юный Глава» города Челябинска	Победитель
26	Региональный этап итогового мероприятия года «Сказке быть»	Награждение за «Юного главу», мерчовая продукция по итогам «Сказке быть»
27	Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусства «Зимний звон»	Дипломы Лауреатов 1 степени
28	Международный фестиваль культуры и искусства, для детей и взрослых «Ярмарка чудес»	Дипломы Лауреатов 1 степени
29	Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха»	Диплом полуфиналиста
30	Районная конференция, для отбора кандидатов на участие в региональной конференции «Совет первых»	Прошли на региональную конференцию
31	Зимние сборы ученического актива образовательных организаций г. Челябинска	Участие
32	Конференция регионального отделения «Движение Первых» Челябинская область	участница прошла в делегацию на 2 съезд Движения Первых в Москву
33	Международная выставка-форум «Россия» на ВДНХ г. Москва	Участие
34	Всероссийская акция поздравление открытками с Новым годом подопечных фонда «Старость в радость»	Участие
35	"Марафон идей: Новый год с моей семьей" по Году Семьи	Участие
36	Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»	Участие
37	Районная конференция, для отбора кандидатов на участие в региональной конференции «Совет первых»	Участие в региональной конференции
38	Зимние сборы ученического актива образовательных организаций г. Челябинска	Участие
39	Конференция регионального отделения «Движение Первых» Челябинская область	Зайнуллина К. прошла в делегацию на 2 съезд Движения Первых в Москву.

40	Региональный проект по популяризации музейного дела «Руками (не) трогать» Челябинской области	Свидетельство участника
41	Конкурс «Герои Отечества - наши земляки», посвященная Дню Героев Отечества	Участие
42	Областная конференция исследовательских работ «Отечество»	Свидетельство участника
43	Социально-образовательный проект "Я поведу тебя в музей"	Участие
44	Конкурс детского рисунка, посвящённого 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	Участие
45	XIV фестиваль видеофильмов «Наш дом-Курчатовский!» им. А. И. Трегубова	Лауреат I степени в номинации «Ты не один»
46	VI Открытый Городской конкурс вожатского мастерства «Знай право-снимай кино!»	Лауреат II степени.
47	Фабрика проектных решений «Медиа СТАРТАП»	Участие
48	Конкурс школьных медиацентров «Медиа ТРЕК»	Участие
49	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Участие
50	Областная акция «Аист Победы»	Участие
51	Городской конкурс «Ученик года 2022»	Призер
52	XIV Премия «Андрюша-2023».	Участие
53	Всероссийская интеллектуальная игра «НАУКА», посвященная Дню российской науки.	Мероприятие проведено (8-е классы).
54	Всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества».	Мероприятие проведено
55	III городской конкурс образовательных проектов юных наставников «Равный-равному» 2022/2023 учебном году.	Участие
56	Муниципальный этап областного творческого профориентационного конкурса для обучающихся «Стратегия выбора».	Участие
57	Областной конкурс обучающихся областных государственных и муниципальных учреждений – образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования «Ученик года».	Участие
58	Конкурс среди органов ученического самоуправления, самостоятельных профильных и общественных объединений обучающихся муниципальных образовательных организаций города Челябинска «Школа, которую строим мы» в 2022/2023 учебном году.	Участие
59	Международный фестиваль искусства и творчества "Весенняя капель".	Лауреат I степени
60	Региональная компания по организации всеобщих выборов председателей советов обуча-	Участие

	ющихся «Твой выбор», в рамках программы по развитию органов ученического самоуправления «Твой старт».	
61	Тематическая смена «Территория УСпеха» в ВДЦ «Орленок».	Дипломы участников смены
62	Областная акция «Семья – моя гордость»	Участие
63	VI Международный детский кинофестиваль «CinemaKids»	Диплом лауреата 2 степени в номинации "Лучший дебют".
64	Областной фестиваль детского творчества «МалаХИТовоесоЗВЕЗДие»	Диплом Дипломанта I степени
65	Проект для юных талантов в области искусства «Премия Андрюша»	Диплом участника премии
66	Фестиваль военно-патриотической песни «Опалённые сердца»	Диплом за 2 место
67	Фестиваль - конкурса школьных театральных коллективов «Серебряная маска», номинация: «Театральная журналистика»	Диплом участника фестиваля
68	XXXI Фестиваль - конкурса "Хрустальная капель" им. Г. Ю. Эвнина	Диплом участника конкурса
69	Турнир Школьной Волейбольной Лиги	6 место
70	Районные соревнования по волейболу на призы главы Курчатовского района	Девушки- 12 место Юноши-6 место
71	Кубок города по Гандболу среди общеобразовательных школ	Младшая команда - 7 место, Старшая группа - 9 место
72	Патриотический проект партии «Единая Россия» под названием «Парта героя» "Парта героя"	Участие
73	Всероссийский открытый патриотический конкурс «Звездное сияние отчизны»	Участие
74	Областной конкурс детского рисунка из цикла «Сказки народов мира»	Участие
75	Акция «Здоровый защитник – опора России»	Участие
76	Участие во всемирной акции «Вам любимые» приуроченная к международному женскому дню 8 Марта»	Участие
77	Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	Участие
78	Акция «Георгиевская ленточка»	Участие
79	Акция «Бессмертный полк»	Участие
80	Акция «Окно Победы»	Участие
81	Акция «Красная гвоздика»	Участие
82	Акция «Свеча памяти»	Участие
83	Открытие Первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Участие

V. Реализация Программы воспитания школьников

5.1. Результативность воспитательной работы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

Внеурочная деятельность:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100 %.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий на уровне образования:

- НОО – отказов не зафиксировано;
- ООО – отказов не зафиксировано;
- СОО – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – 68 % (повышение на 4 %);
- 10–11-е классы – 36% (повышение на 3%);
- в среднем по школе – повышение на 7 %.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100 %.

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 8;
- конкурсов – 7;
- иных мероприятий – 24.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 29 %.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках:

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство учителей-предметников соблюдают на своих уроках требования СанПиН. Основные нарушения – не всегда проводятся физминутки, в холодное время года не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, четко не соблюдаются требования к режиму работы за компьютерами.

- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа, используется дифференцированный подход в обучение детей с ОВЗ.

- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии.

- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Положению о деловом стиле одежды; но единичные нарушения все-таки присутствуют.

- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с Положением о деловом стиле одежды обучающихся. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 27%; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока:

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование – 5, 100% ;
- доля реализованных инициатив – 3, 60 %.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников:

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

Численность обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационного минимума – 508, из них: 6 класса - 114; 7 класса - 124; 8 класса - 122; 9 класса - 99; 10 класса - 33; 11 класса - 16; лица с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья - 111.

Количество классов, охваченных мероприятиями базового уровня профориентационного минимума - 10, из них: 6 классы - 2; 7 классы - 5; 8 классы - 1; 9 классы - 2; 10 классы - 0; 11 классы - 1.

Количество классов, охваченных мероприятиями основного уровня профориентационного минимума – 15, из них: 6 классы - 3; 7 классы - 2; 8 классы - 5; 9 классы - 3; 10 классы - 2; 11 классы - 0.

Количество классов, охваченных мероприятиями продвинутого уровня профориентационного минимума – 0.

Доля обучающихся 6–11-х классов, реализующих основной уровень профминимума, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100 %.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 100 %.

5.2. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями, в том числе с СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников, участие в профориентационных мероприятиях:

Исторический парк «Россия – моя история» - 29 обучающихся;

Центр «Мой бизнес» - 5 обучающихся;

Экскурсии в рамках всероссийского проекта «В гостях у ученого» - 27 обучающихся;

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» - 47 обучающихся;

Ярмарка педагогических профессий Городского конкурса «Ступени наставничества» - 2 обучающихся;

Челябинский юридический колледж (в рамках сетевого взаимодействия) – 86 обучающихся;

Челябинский государственный колледж "РОСТ" - 95 обучающихся;

Всероссийский фестиваль по профориентации «День выбора» в онлайн – формате – 102 обучающихся;

Профориентационный квест «НАВИГАТУМ» для обучающихся образовательных организаций города Челябинска - 127 обучающихся;

Конгресс-Холл «Таганай» - 11 обучающихся;

Проект «Шоу профессий» - 94 обучающихся;

Выставка «Образование через всю жизнь. Абитуриент - 2024» - 30 обучающихся;

ФГБОУ ВО «ЮУрГУ» - 13 обучающихся.

Таким образом 678 обучающихся приняли участие в мероприятиях на базе других учреждений города Челябинска, направленных на помощь в выборе будущей профессии. Ребята получили возможность выявить предрасположенность к какой-либо профессии с учётом психологии человека, его навыков, знаний, талантов, возможностей и предпочтений.

5.5. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 10.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

6.1. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации:

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

6.2. Родительские собрания:

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года были организованы и проведены 2 родительских собрания:

- в период с 07 по 13 сентября 2022 года: количество присутствующих: 617 родителей обучающихся, что составляет 52 % от общего числа законных представителей;

- в период с 07 по 14 ноября: количество присутствующих: 456 родителей обучающихся, что составляет 39 % от общего числа законных представителей.

Также для родителей (законных представителей) обучающихся были проведены Дни открытых дверей.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 96 %.

7.2. Динамика позитивных отзывов участников: школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – неизменно 100%.

7.3. Количество публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и госпабликах – 114 публикаций.

7.4. Востребованность воспитательных практик школы.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 0.

8. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

8.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

8.2. Наличие зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Центр детских инициатив», «Движение первых».

Планирование: «Орлята России», «Большая перемена».

8.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

8.4. Наличие мест гражданского почитания.

Мемориальная доска, посвященная памяти Ворошилова Олега Вячеславовича, героически погибшего при взятии железнодорожного вокзала г. Грозного 01.01.1995 г., награжден орденом Мужества (посмертно)».

Дата открытия: 07 октября 2009 года.

8.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да, информационные стенды. Смена информации происходит всегда вовремя.

8.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.

8.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации второго этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло), зона тихого отдыха организована в читальном зале библиотеки школы, кабинетах начальных классов для обучающихся с ОВЗ.

8.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется ежедневное административное, педагогическое дежурство, дежурство классов.

8.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе», «Профилактика и безопасность», «Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». На них размещена информация с планом воспитательных событий на четверть, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

9. Качество организации профилактической работы

9.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием или внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода - стабильно, 100%.

9.2. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода - стабильно (0 выявленных случаев).

9.3. Динамика случаев постановки обучающихся на внутришкольный педагогический контроль, профилактический учет в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский, учет в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска

С августа по декабрь 2023 года на внутришкольный педагогический контроль поставили 1 обучающегося. Случаев постановки на профилактический учет в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский и учет в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска за отчетный период не было. Таким образом, динамика постановки обучающихся на различные виды учета отрицательная.

9.4. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного педагогического контроля, профилактического учета в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский, учета в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска

С августа по декабрь 2023 года с профилактического учета в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский сняли 2 обучающихся. Случаев снятия с внутришкольного педагогического контроля и учета в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска за отчетный период не было. Таким образом, динамика снятия обучающихся с различных видов учета положительная.

9.4. Результаты социально- психологического тестирования

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Тестированию СПТ подлежали учащиеся 7-11 класса с 13-тилетнего возраста.

Сроки проведения октябрь 2023 года.

Тестирование СПТ прошли 219 учащихся, отказались от участия в тестировании

– 97 человек.

Анализируя результаты проведенного тестирования, получены данные, которые позволили выявить детей «группы риска» с высочайшей и высокой вероятностью проявления рискованного поведения.

10. Качество организации социального партнерства

10.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 2.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 50 %.

10.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 2.

10.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, специалистов системы профилактики города Челябинска в процентах от предыдущего периода - Положительная, 3 процента.

10.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности - 1 (Оформление стены здания школы в рамках участия в конкурсе "Юный Глава города").

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне РФ, города Челябинска, Челябинской области:

II этап областной акции «Аист Победы»;

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;

Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»;

Открытый конкурс «Открытка для мамы»;

Военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»;

Дистанционные мастер-классы «Полевой корреспондент»;

Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию прорыва блокады Ленинграда;

Открытый конкурс среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска «Россия – страна мечты!».

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «День народного единства», «День Конституции».

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», «Мы - будущие герои».

- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (1-4 классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоры о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Большое количество учеников с ОВЗ при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея "Защитники Ленинграда". Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: «900 дней, 900 ночей», «Дети блокадного Ленинграда», «Летчики – герои Ленинграда», «Г.К. Жуков», «Не стареют душой ветераны».

На базе школьного музея проводятся экскурсии. За отчетный период проведено 24 музейных урока.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 12 % школьников.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов - сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых».

По мнению советника по директору по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, курирующего школьное отделение РДДМ «Дви-

жение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «5» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как отличные.

В школе также действует школьная знаменная группа. Она участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменной группы школы входят 4 человека. Это ученики 9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Тренировочные занятия знаменной группы проходят еженедельно. Школьной знаменной группой проведены все запланированные церемонии поднятия флага.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важные для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

Во время занятий используются разные виды деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Досугово — развлекательная деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество

Трудовая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

5.2. Реализация курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В школе реализуется **модель плана внеурочной деятельности**: преобладание учебно–познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая и в первой, и во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся:

1. Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне).
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации...
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:
обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

В 2022-2023 учебном году по учебному плану в 1-4 классах было 48 часов внеурочной деятельности-по 3 часа в каждом классе, кроме коррекционных классов. В классах СКО проводилось по 10 часов в неделю. В 5-9 классах - 46 часов в неделю и в 10-11 классах- 10 часов в неделю.

Результатом внеурочной деятельности является защита индивидуального проекта, происходящая на учебно-исследовательской конференции в рамках Метапредметной недели.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Благодаря проведению интегрированных открытых занятий, с использованием мультимедийных презентаций по изучаемым темам программы внеурочной деятельности были реализованы полностью.

Программы курсов внеурочной деятельности имеют несколько направлений развития личности обучающихся.

Таблица 62

Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности 1-4 классов

Направление развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Практическая экология» «Дорожная азбука»
Вариативная часть	

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русская словесность»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации...	«Мир красок» «Вокал» «Театральная студия» «Танцевальная студия» «Волейбол» «Гандбол» «СМИ» «Музееведение» «Я поведу тебя в музей»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России» «Разговор о правильном питании»

Таблица 63

**Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности
5-9 класс**

Направление развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математическая смекалка» «Финансовая грамотность» «Многогранник» «Математическое конструирование» «По волнам занимательной математики»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Увлекательная биология» («Тропинка») «Билет в будущее» «Основы проектной деятельности» «Краеведение» «Основы информатики» «Экологическое воспитание»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русская словесность» ОДНКР (Основы духовно-нравственного и культурного наследия России) «Русский мир» «По волнам занимательной математики»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации...	«Мир красок» «Вокал» «Театральная студия» «Танцевальная студия» «Волейбол» «Гандбол» «СМИ» «Музееведение» «Я поведу тебя в музей»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	ОДНКР (Основы духовно-нравственного и культурного наследия России) «РДДМ»

Таблица 64

**Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности
10-11 класс**

Направление развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Экономика»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Информационные технологии»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Химический калейдоскоп»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации...	«Волейбол» «Искусство»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДДМ, «Искусство»

5.3. Профминимум

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в первом полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

VI. Востребованность выпускников

Данные о поступлении в учреждениях профессионального образования

Информация об определении выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций

Таблица 65

Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Из них продолжают образование				
	в СПО	в 10 классе в данном ОО	другое (указать)	в 10 классе в ином ОО (указать)	работают
115	85	28	0	2	0

В 2023 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» из 115 выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, продолжили образование в школе 28 человек (24%) в 10 классе. Большая часть выпускников поступили в СПО 85 человек, что составляет 74 %.

13 учащихся (10%) остались на повторное обучение, в связи с получением неудовлетворительных результатов по предметам основного государственного экзамена.

Таблица 66

Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них продолжают образование						
	в ОУ СПО	в ОУ ВПО (за исключением укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика»)	в ОУ ВПО укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика»	в иностранных ОУ	поступают на работу	другое (указать)	Не определены
21	2	19	0	0	0	0	0

В 2023 году выпускники 11 классов МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» после завершения уровня среднего общего образования продолжили обучение в СПО-2 учащихся (11%), в ВУЗе – 19 учеников (90%).

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало учебного 2022–2023 года педагогический коллектив состоял из 64 человек: из которых – директор, 4 заместителя директора, 47 действующих педагогов, 17 человек – служба сопровождения:

- педагоги-психологи-3 человека
- тьюторы: 4 человек
- логопеды и дефектологи- 4
- социальные педагоги-2 человека
- библиотекарь-1 человек
- педагоги-организаторы- 3 человека

**Данные о кадровом составе
(Категории педагогических работников)**

№ п/п	Категория	Число, человек	Доля, %
1	Высшая	11 педагогов	17%
2	Первая	24 педагога	38%
3	Без категории	4 молодых специалиста 2 педагога-психолога 4 педагога в декретном отпуске 3 педагога вновьприбывшие итого: 13 педагогов (без тьюторов)	45 %

Прохождение аттестации за 2023 год

За 2023 год прошли аттестацию 4 педагогических работника: 3 человека- на присвоение высшей квалификационной категории, 1 человек –подтверждение 1 квалификационной категории.

При прохождении аттестации используется Информационная система обеспечения процедуры аттестации педагогических работников (ИС Аттестация), которая является региональным инструментом эффективного управления качеством кадровых условий системы образования Челябинской области.

Результаты деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» отмечены различными правительственными и ведомственными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 9 педагогов.
- Благодарностью Министерства образования и науки РФ награждены 5 человек
- Грамотами Комитета по делам образования г. Челябинска награждены – 12 человек
- Благодарностью Комитета по делам образования г.Челябинска награждены- 8 человек
- Грамотами администрации Курчатовского района награждены- 7 человек

1 педагог МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеет ученую степень кандидата педагогических наук, один педагог закончил аспирантуру на кафедре педагогики в Челябинском государственном педагогическом университете.

Таблица 68

Стаж работы педагогических работников

№ п/п	Стаж	Число, человек	Доля, %
1	до 5-х лет работы	17	26%
2	6-29 лет	34	53%
3	более 30 лет	13	20%

Таблица 69

Возрастной состав педагогических работников

№ п/п	Возраст	Число, человек	Доля, %
1	до 30 лет	19	30%
2	31-49 лет	35	54%
3	Больше 50	10	16%

Анализ статистических данных возрастного состава и стажа работы педагогических работников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» показал, что большая доля педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте. Вместе с тем, в образовательном учреждении есть резерв педагогических кадров – это молодые учителя в возрасте до 30 лет. Кроме того, в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» значительна доля опытных педагогов, которые имеют за своими плечами большой педагогический опыт и готовы транслировать его для молодых начинающих педагогов.

На сегодняшний день существует нехватка педагогов: русского языка и литературы, математики и английского языка.

Курсовая подготовка учителей осуществлялась на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями (ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ГБУ ДПО ЧИРО, порталы: Единый Урок РФ, Экстерн, Учи.ру, Яндекс-учебник и т.д.). Вместе с тем, наибольший спектр образовательных услуг в рамках повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку предоставляет ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Единый урок РФ. Большая доля (более 75 %) педагогов повысили свою квалификацию через систему мероприятий данных образовательных учреждений.

Наряду со стационарными курсами повышения квалификации педагоги обучались через систему модульных курсов и семинаров.

Таблица 70

Информация о курсовой подготовке за 2023 год

Показатель	Педагоги, обучавшиеся на КПК (стационарных) на базе ЧИППКРО	Педагоги, обучающиеся на базе МБУ ДПО ЦРО	Педагоги, обучающиеся на базе ЧИРО	Иные организации (Единый урок Р.Ф)
Число, чел	8	7	5	ежемесячно весь коллектив

Таблица 71

Название курсов повышения квалификации

МО учителей иностранного языка	«Совершенствование аналитической компетенции педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения» «Методические аспекты преподавания иностранного языка» Школа молодого специалиста: «Конкурсы профессионального мастерства как механизм профессионального развития педагогов», октябрь, 2023 Школа молодого специалиста: «Мотивирующая цифровая образовательная среда: инструменты для педагога»
МО учителей естественно-научного направления	«Теория и методика практико-ориентированного обучения географии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания обучающихся» «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации»
МО учителей обществен-	"Профессиональная деятельность педагога (обучение) по

ных дисциплин и технологии	учебному предмету "История" в условиях реализации ФГОС ОО"
МО учителей математики и информатики	«Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования»
МО учителей русского языка и литературы	«День одного текста: приёмы работы с текстом при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»
МО учителей начальных классов	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленным ФГОС начального и основного общего образования» «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» «Совершенствование аналитической компетенции педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения» «Проекты в начальной школе :развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО» «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО» Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации
МО учителей физической культуры	«Теория и методика практико-ориентированного обучения предмета «Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»

По сравнению с прошлым годом количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации увеличилось. Составлен запрос (потребность в курсах повышения квалификации на 2024 год).

Кроме того, в течение учебного года педагоги посещали методические мероприятия (вебинары, семинары, форумы, конференции и т.д.), проводимые он-лайн и на базе других образовательных организаций.

В связи с переходом на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО было организовано обучение педагогов на сайте «Единый урок РФ

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеется два спортивных зала (большой спортивный зал и малый спортивный зал).

Кроме того, для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе в образовательном учреждении имеются спортивный корт, футбольное поле и спортивная площадка.

Все спортивные сооружения МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» созданы в соответствии с современными требованиями и обеспечены необходимым спортивным инвентарем.

Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» укомплектован педагогическими кадрами – 5 учителей физической культуры.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеется актовЫй зал, зал для проведения занятий по хореографии.

Кроме того, в образовательном учреждении имеется кабинет музыки.

Для проведения занятий в рамках организации дополнительного образования МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» полностью укомплектовано педагогическими кадрами по различным направленностям.

Организация питания, медицинского обслуживания

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» организовано и осуществляется питание обучающихся на основе утвержденного Роспотребнадзором двадцатидневного меню. Кроме того, в образовательном учреждении обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся из малообеспеченных, многодетных семей и семей участников боевых действий, а также с отклонениями в здоровье получают дотационное питание.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» В 2023 году 100% учащихся 1-4 классов охвачено горячим питанием. Вместе с тем, всем участникам образовательного процесса предлагается разнообразная буфетная продукция.

Медицинское обслуживание в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется специалистами городского медицинского учреждения – детской поликлиникой МБУЗ ГДП № 9 г. Челябинска. Вместе с тем, в образовательном учреждении созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеется медицинский кабинет, в состав которого входит процедурный кабинет.

Обеспечение безопасности

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса, в соответствии с Паспортом безопасности, а именно:

- в образовательном учреждении установлена система оповещения пожарной безопасности, имеются в наличии средства пожаротушения, приказом директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» назначены ответственные за пожарную безопасность;
- образовательное учреждение оснащено средствами видеонаблюдения для организации антитеррористической безопасности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» была проведена Паспортизация образовательного учреждения с целью определения его доступности для маломобильных групп населения, то есть для детей с ограниченными возможностями здоровья, для чего было обследовано состояние доступности всех основных структурно-функциональных зон ОУ:

- территория, прилегающая к зданию МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- вход (входы) в здание;
- пандус;
- путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации);
- зоны целевого назначения (учебные кабинеты);
- санитарно-гигиенические помещения;
- система информации и связи (на всех зонах);
- пути движения к школе (от остановки транспорта).

Результаты обследования, проведенного в рамках паспортизации МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», показали, что МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» условно доступен для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» расположена на втором этаже здания. Читальный зал отделен от абонементов, имеется отдельное помещение для хранения учебников. Библиотека тесно сотрудничает с Детской Библиотекой № 11, а также с Детской библиотекой №10 им. Л. Преображенской.

В библиотеке школы стоит стационарный компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, доступ к Национальной Электронной Библиотеке. На компьютере установлена программа Zoom, что позволяет ученикам пользоваться электронными ресурсами и обучаться дистанционно.

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» использует только физические учебники и учебные пособия, электронных учебников в школе нет. Обеспеченность бесплатными учебниками – 100%.

Фонд школьной библиотеки МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» пополняется ежегодно за счет федеральных средств. В 2023 году фонд библиотеки МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» составил 30 850 экземпляров, фонд учебников – 20 418 экземпляра, художественной литературы – 10 425 экземпляров.

Библиотека МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обслуживает следующие группы читателей: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Всего в течение прошедшего учебного года в библиотеке ОУ обслуживалось 992 читателя, из них 940 человек – это обучающиеся и 52 человека – педагогические работники.

Таблица 72

Сравнительный анализ закупок учебников с 2021 по 2023 годы

	Заказ учебников 2021	Заказ учебников 2022	Заказ учебников 2023
Выделено средств (руб.)	355 594,00	324 425,00	357 527,00
Истрчено средств (руб.)	355 441,57	324 249,20	357 271,20
Закуплено учебников (экз.)	842	628	652

X. Оценка материально-технического обеспечения

В 2023 году проведен косметический ремонт кабинетов 2,3,4 этажей, ремонт систем водоснабжения, канализации, отопления в санузлах 1 - 4 этажей.

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционируют два компьютерных класса. 100% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (далее – АРМ учителя), что дает возможность для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Все учебные кабинеты МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обеспечены учебно-дидактическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий. Частично оборудованы кабинеты физики, химии, биологии в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционирует школьная библиотека.

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет.

Кроме того, все кабинеты МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» 100,0% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя.

Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционируют 2 компьютерных класса.

С целью повышения качества преподавания учебных дисциплин, а также в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все педагоги МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» (100,0% педагогических работников) прошли базовое обучение по освоению ИКТ-компетенций.

Кроме того, в образовательном учреждении функционирует ГИС «Образование Челябинской области».

В учебно-воспитательном процессе в 2023 году использовалось более 380 ЦО-Ров.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционирует сайт, который регулярно обновляется.

На основании статей 6 и 29 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ обеспечивалась как в очном формате, так и с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- для проведения занятия в режиме онлайн использовались бесплатные системы вебинаров (GoogleHangouts, Skype, Zoom, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру и др.);

- при асинхронном режиме обучения, при котором педагоги и обучающиеся работали с ресурсами в свободном друг от друга режиме - «ЯКласс», Российская электронная школа (РЭШ), InternetUrok, Яндекс.Учебник, «Фоксфорд», Учи.Ру, "Просвещение" и другие;

- выражение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. Для осуществления обратной связи с участниками образовательного процесса, использовались Skype, Zoom и GoogleHangouts, закрытая группа В-Контакте, WhatsApp, Viber, электронный журнал.

- создавались простейшие, нужные для обучающихся задания, не требующие длительных по времени выполнения затрат и дополнительных ресурсов, учитывая время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м классе – 30 минут, 7–11-м – 35 минут.

XI. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии нормативно-правовым обеспечением (Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в целях контроля за уровнем обученности обучающихся по учебным предметам (дисциплинам) осуществляется промежуточная аттестация.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном пунктом 3.7. Положения.

3.4. Формы проведения промежуточной аттестации:

в 2-3 классах:

- Стандартизированная контрольная работа (по русскому языку, математике)
- Комплексная работа
- Техника чтения

в 4,5-8 классах:

- Всероссийские проверочные работы 4,5-8 класс
- Тестирование, проект (ИЗО, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ);

в 9,10,11 классах:

- Текущий контроль

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

1. Качество достижения планируемых результатов основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внешней и внутренней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО):

-основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся), включающие: программы формирования УУД; программы коррекционной работы; программы воспитания;

- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

Диагностическая работа 7 классов (формирование функциональной грамотности (Читательская грамотность))

В соответствии с планом работы школы, на основании «Дорожной карты системы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся», с целью диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в период 16.12.23-20.12.23 была проведена диагностическая работа среди обучающихся 7-8 классов по читательской грамотности.

Цель:

определение уровня формирования ФГ обучающимися при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

- выявить тенденции реализации достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися
- использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики школы для анализа и интерпретации результатов и принятия управленческих решений по совершенствованию качества образования

В спецификацию данной комплексной работы были внесены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы ООО по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация прочитанного», «Оценка информации».

Формой диагностики была определена комплексная работа, состоящая из не сплошного текста- источника информации и задания к нему.

Стили содержание были для обучающихся новыми.

Работа состояла из 6 заданий базового уровня (оценивалась в 1-2 балла)

Все задания относились к компетентностно-ориентированному типу и были сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разному типу инструкций: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, выбор ответа со свободным кратким однозначным ответом, выделение в тексте нужных фрагментов.

Задачные формулировки отличались инструкциями, в которых обучающимся предлагалось отметить верные ответы разными условными знаками.

Таблица 73

Уровневая шкала оценивания результатов работы 7 класс

Количество баллов	Выполнение работы (%)	Уровень
8 баллов	4 человека-5,8%	Повышенный
7-6 баллов	21 человек-30,2%	Базовый
5 баллов	38 человека – 55%	Недостаточный

На выполнение работы отводилось 40 минут

В диагностической работе приняло участие 69 участников (из 93 обучающихся)

Отсутствовали -23 человека, 14 человек – учащиеся с ОВЗ не принимали участие в работе

**Распределение заданий комплексной работы по уровням сложности
и % выполнения**

№	Проверяемый результат	Уровень сложности	Человек / %
1.	находить и извлекать информацию	базовый	55-80%
2	находить и извлекать информацию	базовый	63-91%
3	использовать информацию из текста	базовый	60-87%
4	использовать информацию из текста	базовый	51-74%
5	интегрировать и интерпретировать информацию	базовый	37-54%
6	оценивать содержание и форму текста	базовый	30-43%

Анализ статистической информации показал, что на **высоком уровне** работу выполнили 4 обучающихся.

На **достаточном** базовом уровне у обучающихся сформированы следующие планируемые результаты:

№ 2- находить и извлекать информацию – **63-91%**

№ 3 - использовать информацию из текста – **60-87%**

На **недостаточном** уровне у обучающихся 7-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

-Интегрировать и интерпретировать информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи **37-54%**

- Оценивать содержание и форму текста Умение понимать назначение текста **30-43%**

На основании представленной статистической и аналитической информации предлагаются следующие **рекомендации по использованию результатов диагностики**:

- Провести анализ и обсуждение результатов диагностики в части преимущества развития метапредметных умений при переходе на уровень основного общего образования.

- Принять управленческие решения, направленные на распространение в школе позитивной практики, выявленной в ходе анализа и интерпретации результатов выполнения комплексной работы, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций.

**Диагностическая работа 8 классов (формирование функциональной грамотности
(Читательская грамотность)**

В спецификацию данной комплексной работы были внесены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы ООО по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация прочитанного», «Оценка информации».

Формой диагностики была определена комплексная работа, состоящая из не сплошного текста- источника информации и задания к нему.

Работа состояла из 11 заданий базового, высокого и низкого уровней. Задания оценивались в 1-2 балла. 8 заданий-низкого уровня, 3 задания –базового уровня и 1 задание-высокого уровня.

Все задания относились к компетентностно-ориентированному типу и были сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, выбор ответа со свободным кратким однозначным ответом, выделение в тексте нужных фрагментов.

Задачные формулировки отличались инструкциями, в которых обучающимся предлагалось отметить верные ответы разными условными знаками.

Таблица 75

Уровневая шкала оценивания результатов работы 8 класс

Количество баллов	Выполнение работы (%)	Уровень
15-13 баллов	14-22,5%	Повышенный
12-9 баллов	33-53,5%	Базовый
8 и ниже баллов	15-24%	Недостаточный

На выполнение работы отводилось 40 минут

В диагностической работе приняло участие 62 участника (из 81 человека)

Отсутствовали – 19 человек, 14 человек – учащиеся с ОВЗ не принимали участие в работе

Таблица 76

Распределение заданий комплексной работы по уровням сложности и % выполнения

№	Проверяемый результат	Уровень сложности	Человек / %
1.	находить и извлекать информацию	низкий	59-95%
2	интегрировать и интерпретировать информацию	базовый	51-82%
3	находить и извлекать информацию	базовый	18-29%
4	интегрировать и интерпретировать информацию	низкий	37-60%
5	использовать информацию из текста	низкий	54-87%
6	интегрировать и интерпретировать информацию	низкий	47-76%
7	интегрировать и интерпретировать информацию	низкий	41-66%
8	интегрировать и интерпретировать информацию	низкий	49-79%
9	использовать информацию из текста	базовый	52-84%
10	использовать информацию из текста	низкий	38-61%
11	оценивать содержание и форму текста	высокий	50-81%

Анализ статистической информации показал, что на **высоком уровне** работу выполнили 14 обучающихся из 62 человек.

На базовом уровне работу написали 33 человека.

Недостаточный уровень показали 15 человек.

На **достаточном** уровне у обучающихся 8-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

Интегрировать и интерпретировать информацию. Использовать информацию из текста.

Оценивать содержание и форму текста Умение понимать назначение текста.

На **недостаточном** уровне у обучающихся сформированы следующие планируемые результаты:

Находить и извлекать информацию -29% обучающихся справились с данным заданием

В работе были задания низкого уровня, но процент обучающихся выполнивших эти задания - низкий.

Диагностическая работа 8 классов (формирование функциональной грамотности (Математическая грамотность))

В соответствии с планом работы школы, на основании «Дорожной карты системы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся», с целью диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в период 14.04.23-15.04.23 была проведена диагностическая работа среди обучающихся 8 классов по математической грамотности.

Цель:

определение уровня формирования ФГ обучающимися при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

-выявить тенденции в реализации достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися

- использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики школы для анализа и интерпретации результатов и принятия управленческих решений по совершенствованию качества образования

В спецификацию данной комплексной работы были внесены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы ООО.

Формой диагностики была определена комплексная работа, состоящая из сплошного текста- источника информации и задания к нему.

Работа состояла из 3 заданий базового уровня (задания оценивались в 2 балла)

Все задания относились к компетентностно-

ориентированному типу и были сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, выбор ответа со свободным кратким однозначным ответом, выделение в тексте нужных фрагментов.

Задачные формулировки отличались инструкциями, в которых обучающимся предлагалось отметить верные ответы разными условными знаками.

Таблица 77

Уровневая шкала оценивания результатов работы 8 класс

Количество баллов	Выполнение работы (%)	Уровень
5-6 баллов	5 человек-9,6 %	Повышенный
3-4 балла	35 человек-67 %	Базовый
2 и ниже баллов	14 человек-27 %	Недостаточный

На выполнение работы отводилось 40 минут
 В диагностической работе приняло участие 52 участника (из 81 человека)
 Отсутствовали – 29 человек, 14 человек – учащиеся с ОВЗ не принимали участие в работе

Таблица 78

Распределение заданий комплексной работы по уровням сложности и % выполнения

№	Проверяемый результат	Уровень сложности	Человек / %
1.	Использование понятия длины, нахождение числовых закономерностей (формулировать) Задание с несколькими ответами	базовый	49-94%
2	Применять свойства прямоугольного треугольника, оценивать и сравнивать линейные размеры реальных предметов (рассуждать) Задание с выбором ответа и объяснением	базовый	34-65%
3	Применять теорему Пифагора, линейные размеры реальных предметов, вычислять их число в пространстве (рассуждать) Задание с выбором ответа и объяснением	базовый	37-71%

Анализ статистической информации показал, что на **высоком уровне** работу выполнили 5 обучающихся из 52 человек.

На базовом уровне работу написали 35 человек.

Недостаточный уровень показали 14 человек.

На **высоком уровне** обучающиеся справились с заданием, которое требовало найти числовые закономерности.

На **достаточном** уровне у обучающихся 8-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

Применять свойства прямоугольного треугольника

Применять теорему Пифагора

На **недостаточном** уровне у обучающихся сформированы следующие планируемые результаты:

Применять линейные размеры реальных предметов, вычислять их число в пространстве

**Защита индивидуального проекта в рамках
«Учебно-исследовательской конференции»**

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, в целях создания организационно-педагогических условий для выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей, развития исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса у учащихся к изучаемым предметам была организована учебно-исследовательская деятельность.

Формой организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях является: исследовательская практика, поездки по городам Челябинской области, экскурсии и виртуальные он-лайн посещения музеев и т.д., кроме того, на занятиях по

внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность получить углублённые знания по предмету (надпредметы).

Данная деятельность позволяет обучающимся школы принимать участие как в школьных конкурсных мероприятиях, так и в мероприятиях районного и городского уровня.

Итогом учебно-исследовательской деятельности на школьном уровне является учебно-исследовательская конференция «Шаги в науку-21 века»

На школьной учебно-исследовательской конференции обучающимися 5-8 классов осуществлялась защита индивидуального проекта.

В конференции учащиеся представили свои учебно-исследовательские и проектные работы. Приняли участие 47 учащихся, заслушано 47 докладов

Стоит отметить работу педагогов-наставников, качественно подготовивших обучающихся, которые защитили проект на повышенный уровень: Дыбысова И.А., Гибадуллина О.Н., Клёксина М.Н., Маликова Е.Х., Кукаркина А.Ю., Кукаркина Е.Ю., Прилипухова Н.А., Захарова А.С., Парскова А.П., Сулова О.А.

Таблица 79

Члены экспертных комиссий распределили работы по уровням:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
27 человек	19 человек	1 человек

Выводы:

Содержание работ соответствовало заявленным темам.

В ряде работ были показаны самостоятельные исследования.

К большинству работ были подготовлены яркие интересные презентации и продукты, исключение составили обучающиеся 3-4 классов.

Большинство обучающихся владели материалом проекта на высоком уровне и рассказывали его своими словами, зачитывая только отдельные моменты.

Обучающиеся продемонстрировали грамотную и выразительную речь, свободно отвечали на вопросы экспертов, доказывая свою точку зрения.

Не все работы учащихся были оформлены в соответствии с требованиями.

Не все учащиеся соблюдали регламент своего выступления.

Некоторые заявленные проекты не соответствовали типу проектов.

Рекомендации:

Обратить внимание на оформление учебно-исследовательских работ, согласно общепринятым требованиям и стандартам (список литературы, шрифт, интервалы и т.д.)

Печатные работы сдавать на экспертизу за неделю до начала конференции.

Работы, повышенного уровня рекомендовать для участия в городских и областных НПК.

Руководителям МО и учителям-предметникам проанализировать ошибки и недочеты, допущенные в работах, и продолжить работу в поддержке интеллектуально одаренных детей, развитии исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, дальнейшего совершенствования в пропаганде научных знаний, повышении интереса у учащихся к изучаемым предметам.

Всем участникам, после публичной защиты работ, вручить дипломы финала школьной учебно-исследовательской конференции учащихся «Шаги в науку XXI века» и памятные призы.

Отметить педагогов, подготовивших учащихся к выступлениям Благодарственными письмами Администрации МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

Выразить благодарность педагогу организатору Ершову О.И. за помощь в проведении учебно-исследовательской конференции.

Подготовить программу учебно-исследовательской конференции (буклет) с указанием фамилий обучающихся и их наставников.

Рассмотреть итоги школьной учебно-исследовательской конференции на заседаниях школьных МО в срок до 26.05.23

Предложения:

Привлечь большее количество обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

В работах: усилить исследовательский компонент, нацелить на выбор актуальных тем исследований.

Презентовать работы учащихся в разных классах.

Провести школьную УИК в начале февраля 2023-2024 учебного года

II. Статистическая часть

Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1191 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	521 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	621 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	363 чел./ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 балл (база) 42 балла (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12чел./ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного мини-	0 чел./

	мального количества чел. баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./ 12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	407 чел./ 36 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./
1.19.3	Международного уровня	0 чел./
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 чел. / 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 чел. / 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел. /
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./19 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел / 55 %
1.29.1	Высшая	11 чел. / 17%
1.29.2	Первая	24 чел./ 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 чел. /25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел. / 19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. /23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 Единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1156чел. / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв.м